



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИРЭА – Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Н.И. Прокопов
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.6 «Методология и технология профессионального образования»

Научная специальность

5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Форма обучения

Очная

Москва 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» являются:

1. современные тенденции развития образовательной системы;
2. теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;
3. документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании. Знакомство обучающихся с познавательными процессами, эмоциональной и мотивационной сферах личности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» является обязательной дисциплиной образовательного компонента блока «Дисциплины (модули)» учебного плана научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования»

В ходе освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» идет дальнейшее формирование элементов (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) аспиранта:

знает современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; принципы, содержание и методы обучения;

проверяет и оценивает знания по преподаваемой дисциплине способность к самостоятельному обучению новым методам исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения

Уметь:

анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов

Владеть:

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методология и технология профессионального образования» составляет 3 зачетных единицы (108 акад. часов).

4.1. Распределение объема дисциплины по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля.

№ раздела	Семестр	Неделя семестра	Объем (в акад. час.)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Всего	Контактная работа (по видам учебных занятий)				СР	Контроль		
				Всего	ЛК	ПР	СР под рук.			Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
1	4	1	10	4	2	2		4	2	Устное собеседование; выполнение практических заданий	
1	4	2	10	4	2	2		4	2	Устное собеседование; выполнение практических заданий	
2	4	3	10	4	2	2		4	2	Устное собеседование; выполнение практических заданий	
2	4	4	8	2		2		4	2	Устное собеседование; выполнение практических заданий	
3	4	5	10	4	2	2		4	2	Устное собеседование; выполнение практических заданий	
3	4	6	10	4	2	2		4	2	Устное собеседование; выполнение практических заданий	
4	4	7	10	4	2	2		4	2	Устное собеседование; выполнение практических заданий	
5	4	8	24	10	2	8		8	6	Выполнение практических заданий	
По материалам курса			16						16	Экзамен	
Всего во 4 семестре:			108	36	14	22		36	36		
Всего:			108	36	14	22		36	36		

4.2. Наименование и содержание разделов дисциплины

Номер темы	Наименование темы	Содержание темы
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований.	Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование,

Номер темы	Наименование темы	Содержание темы
	Система педагогических наук.	профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2	Основные категории профессиональной педагогики	Профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования. Последипломное образование	Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализация государственных стандартов образовательных программ. Особенности и специфика последипломного образования
4	Педагогические системы в профессиональном образовании. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	Дидактические принципы профессиональной подготовки. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания. Особенности и специфика инновационного образования.
5	Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического профессионально-ориентированного обучения	Специфика методов профессионально-ориентированного обучения в реализации образовательных программ.

4.3. Лабораторные работы (ЛБ)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия (ПР)

№ п/п	Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (в акад. часах)
1	1	Профессиональная педагогика в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.	4
2	2	Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.	4
3	3	Содержание профессионального образования	4
4	4	Государственные стандарты профессионального образования	4
5	5	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Особенности и специфика инновационного образования.	2
Всего:			22

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок и сроки ее выполнения:

подготовка к лекциям и практическим занятиям с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже (п 8.1 и 8.2) источников (в соответствии с расписанием занятий);

оформление отчетов по выполненным практическим заданиям и теоретическая подготовка к их сдаче (в соответствии с расписанием занятий).

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с тематикой дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и владений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

6.1.1. Показатели и критерии оценивания, используемые шкалы оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Умение	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Знание	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владение	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение практического задания, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

6.1.2. Описание шкал оценивания степени сформированности знаний, умений и владений

Шкала 1. Оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений		
Цифр.	Оценка			
		Знать	Уметь	Владеть

1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно <i>(по усмотрению преподавателя)</i>	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях,

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений
Цифр.	Оценка	
		учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений и владений в процессе освоения образовательной программы.

Типовые вопросы и задания для текущего контроля (оценка сформированности элементов (знаний, умений, навыков) в рамках текущего контроля по дисциплине) по разделам дисциплины

Примеры вопросов по теме 1:

1. Составьте план-схему «Зарубежные модели непрерывного профессионального образования»
2. Предмет и основные категории профессиональной педагогики.
3. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
4. Логика педагогического исследования.
5. Методы педагогического исследования.

Примеры вопросов по теме 2:

1. Управление профессиональными образовательными учреждениями;
2. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.
3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
4. Перечислите основные принципы государственной политики в области образования.
4. Назовите виды образования

Примеры вопросов по теме 3:

1. Основные принципы государственной политики в области образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Типы образовательных учреждений
5. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в высшей школе.

Примеры вопросов по теме 4:

1. Цели и содержание обучения.
2. Классификация методов обучения и воспитания.

3. Основные дидактические принципы
4. Современные методы обучения, сущность и содержание.
5. Методы активного обучения, их содержание и особенности.

Примеры вопросов по теме 5:

1. Воспитание в образовательном процессе.
2. Правила воспитания.
3. Практические методы воспитательной работы
4. Особенности воспитательной работы в вузе.
5. Теории и методики воспитания.

Примеры практических заданий по теме 1:

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Известные личности в педагогике.
3. Развитие профессионального образования в России в XIX в.
4. Развитие профессионального образования в России в XX в.
5. Развитие профессионального образования на Западе в XIX вв.

Примеры практических заданий по теме 2:

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической деятельности в высшей школе.
3. Сущность и содержание педагогического процесса.
4. Образование как система и процесс.
5. Закономерности учебного процесса.

Примеры практических заданий по теме 3:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Детерминанты содержания образования и принципы его Структурирования.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
5. Что относится к организационным условиям образовательного процесса?

Примеры практических заданий по теме 4:

1. Государственные стандарты профессионального образования – цель создания.
2. Разбор государственных стандартов профессионального образования нескольких специальностей.
3. Виды компетенций, указанных в образовательных стандартах.
4. История развития государственных стандартов профессионального образования.
5. Связь государственных стандартов профессионального образования с профстандартами.

Примеры практических заданий по теме 5:

1. Воспитание как педагогическая категория.
2. Содержание воспитательного процесса и его основные характеристики

3. Способы воспитательного воздействия на человека.
4. Особенности воспитательной работе в колледже и вузе.
5. Теория воспитания как раздел педагогики.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (оценка сформированности элементов (знаний, умений, навыков) в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

1.Профессиональная педагогика в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Предмет и основные категории профессиональной педагогики.

2.Основные проблемы профессиональной педагогики.

3.Профессиональная ориентация. Профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

4.Методологические основы профессиональной педагогики.

5.Методы исследования в профессиональной педагогике.

6.Физиологические и психологические основы профессионального образования.

7.Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

8.Профессиональное самосознание личности.

9.Законодательно-нормативная база профессионального образования.

10.Закон Российской Федерации «Об образовании».

11.Государственные стандарты профессионального образования.

12.Педагогические системы в профессиональном образовании.

13.Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.

14.Цели и задачи профессионального образования.

15.Содержание профессионального образования.

16.Методы профессионального образования.

17.Формы профессионального образования.

18.Средства профессионального образования.

19.Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.

20.Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

21.Управление профессиональными образовательными учреждениями.

22.Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

23.Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

24. Последипломное образование.

25. Развитие профессионального образования за рубежом.

26. Развитие профессионального образования в России в XIX в.

27. Развитие профессионального образования в России в XX в.

28. Развитие профессионального образования на Западе в XIX вв.

29. Развитие профессионального образования на Западе в XX вв.

30. Развитие дидактики высшей школы в перспективе XXI в.
31. Воспитание как педагогическая категория.
32. Содержание воспитательного процесса и его основные характеристики
33. Способы воспитательного воздействия на человека.
34. Особенности воспитательной работе в колледже и вузе.
35. Теория воспитания как раздел педагогики.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Процедуры и средства оценивания элементов знаний, умений и владений по дисциплине «Методология и технология профессионального образования»

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» предусматривает лекции и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии не допускаются к экзамену.

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

8.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гладких В.Г. Теория и методика профессионального образования: учебно-методическое пособие / В.Г. Гладких. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-2329-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159991>

2. Маркова К.Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К.Ю. Маркова. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162579>

3. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/125359>

б) дополнительная литература:

1. Психология: учебное пособие для студентов технических ВУЗов / И.В. Гайдамашко, Ю.И. Жемерикина, Л.В. Юркина. — М.: ОнтоПринт, 2018. — 380 с.

2. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2784-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132403>

3. Эрдынеева К.Г. Методологические основы педагогики: учебное пособие / К.Г. Эрдынеева, Е.А. Игумнова, Ю.Ю. Левданская ; под редакцией Т.К. Клименко. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173660>

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В.Д. Самойлов. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192720>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины

1. <http://library.mirea.ru/>

научно-техническая библиотека РТУ МИРЭА

2. <https://e.lanbook.com/>

электронно-библиотечная системы (ЭБС) Издательства «Лань»

8.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- пакет офисных программ Microsoft Office;
- пакет офисных программ LibreOffice;
- среда для разработки программного обеспечения Qt Creator 5.6.

8.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- учебная аудитория;
- компьютерный класс.