



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИРЭА – Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ Н.И. Прокопов
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.7.2(Ф) «Управление образовательными системами»

Научная специальность

5.1.2 «Публично-правовые (государственно-правовые) науки»

Форма обучения

Очная

Москва 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление образовательными системами» являются:

1. изучить основные понятия и принципы теории управления; понять назначение, функции управления образовательными системами.
2. изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре.
3. изучить основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическими системами;

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Управление образовательными системами» является факультативной дисциплиной образовательного компонента блока «Дисциплины (модули)» учебного плана научной специальности – 5.1.2 «Публично-правовые (государственно-правовые) науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Управление образовательными системами»

В ходе освоения дисциплины «Управление образовательными системами» идет дальнейшее формирование элементов (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) аспиранта:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой своих исследований;

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием

Уметь:

использовать методы, формы и функции управления педагогическими системами

Владеть:

функциями управления образовательными системами

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Управление образовательными системами» составляет 3 зачетных единицы (108 акад. часов).

4.1. Распределение объема дисциплины по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля.

| № раздела | Семестр | Неделя семестра | Объем (в акад. час.) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
|----------------------|---------|-----------------|----------------------|---|----|----|-------------|----|---|--|----------|
| | | | Всего | Контактная работа (по видам учебных занятий) | | | | СР | | | Контроль |
| | | | | Всего | ЛК | ПР | СР под рук. | | | | |
| 1 | 2 | 1 | 16 | 4 | 2 | 2 | | 12 | | Устное собеседование; выполнение практических заданий | |
| 2 | 2 | 3 | 18 | 4 | 2 | 2 | | 12 | 2 | Устное собеседование; выполнение практических заданий | |
| 3 | 2 | 5 | 16 | 2 | | 2 | | 12 | 2 | Выполнение практических заданий | |
| 4 | 2 | 7 | 16 | 2 | | 2 | | 12 | 2 | Выполнение практических заданий | |
| 5 | 2 | 9 | 18 | 4 | 2 | 2 | | 12 | 2 | Устное собеседование; выполнение практических заданий | |
| 5 | 2 | 18 | 16 | 2 | | 2 | | 12 | 2 | Выполнение практических заданий | |
| По материалам курса | | | 8 | | | | | | 8 | Дифференцированный зачет | |
| Всего во 2 семестре: | | | 108 | 18 | 6 | 12 | 0 | 72 | 18 | | |
| Всего: | | | 108 | 18 | | | 0 | 72 | 18 | | |

4.2. Наименование и содержание разделов дисциплины

| Номер темы | Наименование темы | Содержание темы |
|------------|---|---|
| 1 | Общие основы управления образованием | Основные понятия и принципы общей теории управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. |
| 2 | Управление и педагогический менеджмент | Сущность теории управления образованием. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании |
| 3 | Система образования в Российской Федерации | Понятие образовательной системы, ее свойства. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура |
| 4 | Управление системой образования в Российской Федерации, методы и формы управления педагогическими | Государственно-общественное управление образованием. Методы, формы и функции управления педагогическими системами. |

| Номер темы | Наименование темы | Содержание темы |
|------------|---|--|
| | системами | |
| 5 | Система управления профессиональными учебными заведениями | Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. |

4.3. Лабораторные работы (ЛБ)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия (ПР)

| № п/п | Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (в акад. часах) |
|--------|-----------------------|---|------------------------------|
| 1 | 1 | Общие основы управления образованием | 2 |
| 2 | 2 | Педагогический менеджмент | 2 |
| 3 | 3 | Система образования в Российской Федерации | 2 |
| 4 | 4 | Особенности управления образованием в РФ | 2 |
| 5 | 5 | Система управления профессиональными учебными заведениями | 4 |
| Всего: | | | 12 |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок и сроки ее выполнения:

подготовка к лекциям и практическим занятиям с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже (п 8.1 и 8.2) источников (в соответствии с расписанием занятий);

оформление отчетов по выполненным практическим заданиям и теоретическая подготовка к их сдаче (в соответствии с расписанием занятий).

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с тематикой дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и владений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

6.1.1. Показатели и критерии оценивания, используемые шкалы оценивания

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания | Шкалы оценивания |
|-----------------------|--|--|------------------|
| Умение | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий, тестирование | Шкала 1 |

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания | Шкалы оценивания |
|-----------------------|--|---|------------------|
| | | <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен | |
| Знание | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | <i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен | Шкала 1 |
| Владение | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | <i>Текущий контроль:</i> выполнение практического задания, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен | Шкала 2 |

6.1.2. Описание шкал оценивания степени сформированности знаний, умений и владений

Шкала 1. Оценка сформированности знаний, умений и владений

| Обозначения | | Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений | | |
|-------------|---------------------|--|--|--|
| Цифр. | Оценка | | | |
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | Неудовлетворительно | Отсутствие знаний | Отсутствие умений | Отсутствие навыков |
| 2 | Неудовлетворительно | Фрагментарные знания | Частично освоенное умение | Фрагментарное применение |
| 3 | Удовлетворительно | Общие, но не структурированные знания | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но не систематическое применение |
| 4 | Хорошо | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| 5 | Отлично | Сформированные систематические знания | Сформированное умение | Успешное и систематическое применение навыков |

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

| Обозначения | | Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений |
|-------------|---|--|
| Цифр. | Оценка | |
| 1 | Неудовлетворительно | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| 2 | Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя) | Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения |
| 3 | Удовлетворительно | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях |
| 4 | Хорошо | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения |
| 5 | Отлично | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений и владений в процессе освоения образовательной программы.

Типовые вопросы и задания для текущего контроля (оценка сформированности элементов (знаний, умений, навыков) в рамках текущего контроля по дисциплине) по разделам дисциплины

Примеры вопросов по теме 1:

1. Как понималось управление до и после 80-х гг. прошлого века?
2. Что понимают под управлением в условиях рыночной экономики?
3. Каково значение понятий «управление» и «менеджмент»?
4. Какие существуют национальные школы менеджмента?
5. Перечислите основные принципы менеджмента.

6. Является ли современный учитель менеджером?
7. В чём специфика педагогического менеджмента?
8. Что является общим и частным предметом педагогического менеджмента?

Примеры вопросов по теме 2:

1. Перечислите основные принципы государственной политики в области образования.
2. Какова система образования в РФ
3. Назовите виды образования
4. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений.

Примеры вопросов по теме 3:

1. Высшая школа как социальный институт.
2. Особенности педагогической деятельности в высшей школе
3. Сущность и содержание педагогического процесса.
4. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура
5. Понятие образовательной системы, ее свойства.

Примеры вопросов по теме 4:

1. Суть управления педагогической системой.
2. Обоснуйте участие государства в управлении образованием
3. Назовите функции государства в управлении образованием.
4. Как осуществляется общее руководство государственным или муниципальным учреждением ССПО?
5. Назовите типы управляющих структур в образовательном учреждении.

Примеры вопросов по теме 5:

1. Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием?
2. Какие функции выполняет государство в управлении образованием?
3. Кто осуществляет непосредственное управление учреждением среднего специального, профессионального образования?
4. В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их.

Пример практического задания по теме 1:

1. Основные понятия общей теории социального управления.
2. Принципы общей теории социального управления.
3. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
4. Появление термина «менеджмент».
5. Методы, формы и функции управления педагогическими системами.

Пример практического задания по теме 2:

1. Какие функции управления вы знаете?

2. Раскройте сущность управления образованием.
3. Что являются объектами и субъектами управления?
4. Назовите основные принципы управления
5. Субъект и объект управления.

Пример практического задания по теме 3:

1. Основные принципы государственной политики в области образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Типы образовательных учреждений
5. Типы образовательных организаций

Пример практического задания по теме 4:

1. Планирование методической работы
2. Что включает содержание плана работы учебного заведения?
3. Что относится к организационным условиям образовательного процесса?
4. Способы и средства управления развитием воспитательной системы?
5. Управление учением как самоуправляемой системой.

Пример практического задания по теме 5:

1. Дайте полную характеристику управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями.
2. Раскройте особенности управления высшей школой.
3. Дайте полную характеристику управления негосударственными образовательными учреждениями. Раскройте особенности управления.
4. Особенности управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.
5. Особенности управления учреждениями высшего профессионального образования.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (оценка сформированности элементов (знаний, умений, навыков) в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

1. Сущность понятий «управление», «внутришкольное управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент».
2. Современные подходы к управлению образовательными системами.
3. Государственно-общественный характер управления в системе образования России.
4. Взаимосвязь закономерностей и принципов управления в образовании
5. Функции управления педагогическими системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.
6. Высшая школа как педагогическая система и объект управления.

7. Мониторинг профессионально-образовательного процесса (формы мониторинга).
8. Педагогический анализ в управлении образовательной организацией.
9. Виды и содержание педагогического анализа.
10. Основные объекты педагогического анализа.
11. Целеполагание и планирование как функции управления. Виды планов и требования к ним.
12. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
13. Стили руководства, типы руководителей.
14. Виды контроля.
15. Содержание, формы и методы контроля.
16. Функция организации в управлении. Организационные формы управленческой деятельности.
17. Педагогические инновации.
18. Интерактивные технологии обучения.
19. Аттестация работников образования: общие положения, основные принципы.
20. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Процедуры и средства оценивания элементов знаний, умений и владений по дисциплине «Управление образовательными системами»

| Процедура проведения | Средство оценивания | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|
| | Текущий контроль | | | | Промежуточный контроль |
| | Выполнение устных заданий | Выполнение письменных заданий | Выполнение практических заданий | Выполнение тестовых заданий | Дифференцированный зачет |
| Продолжительность контроля | По усмотрению преподавателя | По усмотрению преподавателя | По усмотрению преподавателя | По усмотрению преподавателя | В соответствии с принятыми нормами времени |
| Форма проведения контроля | Устный опрос | Письменный опрос | Письменный опрос | Письменный опрос | В письменной форме |
| Вид проверочного задания | Устные вопросы | Письменные задания | Практические задания | Письменный опрос | Письменный опрос |
| Форма отчета | Устные ответы | Ответы в письменной форме | Ответы в письменной форме | Ответы в письменной форме | Ответы в письменной форме |
| Раздаточный материал | Нет | Справочная литература | Справочная литература | Справочная литература | Справочная литература |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Управление образовательными системами» предусматривает лекции и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения

учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии не допускаются к зачету.

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

8.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Литвиненко Н.В. Управление образовательными системами: теория и практика: учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130561>

2. Алижанова, Х. А. Управление образовательными системами : учебное пособие / Х. А. Алижанова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330014>

3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575>

б) дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538902>

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : МПГУ, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253199>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины

<http://library.mirea.ru/>

научно-техническая библиотека РТУ МИРЭА

<https://e.lanbook.com/>

электронно-библиотечная системы (ЭБС) Издательства «Лань»

8.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- пакет офисных программ Microsoft Office;
- пакет офисных программ LibreOffice;
- среда для разработки программного обеспечения Qt Creator 5.6.

8.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- учебная аудитория;
- компьютерный класс.