|  |
| --- |
|  |
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  **«МИРЭА – Российский технологический университет»**  **РТУ МИРЭА** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Первый проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Прокопов  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01 «Научно-производственная практика»**

Направление подготовки

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Профиль подготовки

**5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

Москва 2021

1. **Цели практики**

Цель научно-производственной практики – закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе обучения на основе изучения работы научных центров Университета, кафедр, лабораторий Университета или другой научно-исследовательской организации, а также овладение современными методами комплексного исследования.

1. **Задачи практики**

Задачами научно-производственной практики являются:

сбор, анализ и обобщение научного материала по теме научного исследования;

разработка оригинальных научных предложений и научных идей для работы над публикациями и подготовки научного доклада;

совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе коллективов исследователей.

1. **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Научно-производственная практика относится к вариативной части блока «Практики» учебного плана направления подготовки аспирантов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

Для прохождения научно-производственной практики обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и развития компетенций в следующих дисциплинах и практиках:

**УК-3** (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач):

- организация научных исследований (1 семестр);

**УК-4** (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках):

- иностранный язык (2 семестр);

**ОПК-1** (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий):

- иностранный язык (2 семестр);

**ПК-1** (способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций):

- организация научных исследований (1 семестр);

- иностранный язык (2 семестр).

1. **Способы проведения практики**

Способ проведения – стационарная.

1. **Формы проведения практики**

Научно-производственная практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1. **Место и время проведения практики**

Научно-производственная практика проводится на втором году обучения в соответствии графиком учебного процесса, учебным планом и расписанием занятий. Место проведения практики – кафедра научного руководителя аспиранта.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы высшей квалификации (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  **(код и название компетенции,**  **уровень освоения – при наличии в карте**  **компетенции)** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| **УК-1** (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях). | **Знать** методы критического анализа и оценкисовременных научных достижений. |
| **Уметь:**  **-** критически анализировать и оценивать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| **Владеть** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| **УК-2** (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки). | **Знать:**  - методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности;  - основания и функции научной картины мира;  - особенности методологии междисциплинарных исследований. |
| **Уметь:**  - анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;  - использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований. |
| **Владеть:**  **-** навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний;  - навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий. |
| **УК-3** (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач) | **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. |
| **Уметь** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. |
| **Владеть** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. |
| **УК-4** (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.) | **Знать:**  **-** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. |
| **Уметь** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |
| **Владеть:**  **-** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках  - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |
| **ОПК-1** (владение методологией и методами педагогического исследования) | **Уметь** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и педагогических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках |
| **ОПК-2** (владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) | **Знать** этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения; |
| **Уметь** оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий |
| **Владеть** методикой работы с информационных и коммуникационных технологий, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи; |
| **ОПК-3** (способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований) | **Знать** средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач |
| **Уметь** ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу |
| **Владеть** общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования |
| **ОПК-4 (**готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук**)** | **Знать** критерии оценивания качества проведения учебных занятий, методической, научной и воспитательной работы |
| **Уметь** разрабатывать стратегию развития исследовательского коллектива, умеет планировать, организовывать и руководить научно-исследовательской деятельностью. |
| **Владеть** методами планирования научно-исследовательской деятельностью коллектива |
| **ОПК-5 (**Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**)** | **Знать** закономерности процессов развития социокультурных процессов, социальный ответственным за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе. |
| **Уметь** анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности; |
| **Владеть** методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями. |
| **ОПК-6** (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося) | **Знать** современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; |
| **Уметь** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов |
| **Владеть** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагоги­ческих технологий; |
| **ОПК-7 (**способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития) | **Знать** закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования |
| **Уметь** выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования в содержании учебных курсов; |
| **Владеть** технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса |
| **ПК-1** (способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций) | **Владеть**  - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;  - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. |

1. **Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость научно-производственной практики составляет 3 зачетные единицы (108 ак. часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Обязательный минимум содержания практики** | **Виды работы на практике, включая самостоятельную работу, и объем (в часах)** | | | | | **Формы отчетности** |
| Всего | ЛК | ПР | СР | СР под рук. |
| 1 | Изучение технической документации и научно-технической литературы | 12 |  |  |  | 12 | Собеседование |
| 2 | Постановка задачи и определение конечной цели | 12 |  |  |  | 12 | Собеседование |
| 3 | Выбор методов исследований. Проведение необходимых расчетов | 12 |  |  |  | 12 | Собеседование |
| 4 | Подготовка эксперимента | 28 |  |  | 28 |  | Собеседование |
| 5 | Теоретическое обоснование и экспериментальное исследование | 12 |  |  |  | 12 | Собеседование |
| 6 | Обработка результатов. Выводы | 12 |  |  |  | 12 | Собеседование |
| 7 | Оформление РПЗ и отчета по практике. Отчет на кафедре | 12 |  |  |  | 12 | Составление и защита отчета |
| 8 | Форма контроля | 8 |  |  |  |  | Зачет |
|  | ИТОГО | 108 |  |  |  | 108 |  |

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**9.1. Перечень компетенций**, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Научно-производственная практика», с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей программы.

**9.2. Описание показателей и критериев оценивания** компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

**9.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы компетенций (знания, умения,**  **владения)** | **Показатели**  **оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Средства**  **оценивания** | **Шкалы**  **оценивания** |
| **Знать**  **(УК-1)** | **Знание** методы критического анализа и оценкисовременных научных достижений. | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(УК-1)** | **Умение** критически анализировать и оценивать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Знать**  **(УК-1)** | **Владение** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(УК-2)** | **Знание** методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований. | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(УК-2)** | **Умение** анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований. | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Знать**  **(УК-2)** | **Владение** навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий. | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(УК-3)** | **Знание** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(УК-3)** | **Умение** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Знать**  **(УК-3)** | **Владение** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(УК-4)** | **Знание** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(УК-4)** | **Умение** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Знать**  **(УК-4)** | **Владение** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Уметь**  **(ОПК-1)** | **Умение** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и педагогических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Знать**  **(ОПК-2)** | **Знание** этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения; | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(ОПК-2)** | **Умение** оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(ОПК-2)** | **Владение** методикой работы с информационных и коммуникационных технологий, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи; | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(ОПК-3)** | **Знание** средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(ОПК-3)** | **Умение** ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(ОПК-3)** | **Владение** общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(ОПК-4)** | **Знание** критерии оценивания качества проведения учебных занятий, методической, научной и воспитательной работы | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(ОПК-4)** | **Умение** разрабатывать стратегию развития исследовательского коллектива, умеет планировать, организовывать и руководить научно-исследовательской деятельностью. | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(ОПК-4)** | **Владение** методами планирования научно-исследовательской деятельностью коллектива | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(ОПК-5)** | **Знание** закономерности процессов развития социокультурных процессов, социальный ответственным за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе. | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(ОПК-5)** | **Умение** анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности; | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(ОПК-5)** | **Владение** методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями. | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(ОПК-6)** | **Знание** современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(ОПК-6)** | **Умение** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(ОПК-6)** | **Владение** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий; | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(ОПК-7)** | **Знание** закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(ОПК-7)** | **Умение** выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования в содержании учебных курсов; | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(ОПК-7)** | **Владение** технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Владеть**  **(ПК-1)** | **Владение**  технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |

**9.2.2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций**

***Шкала 1.*** Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначения | | **Формулировка требований**  **к степени сформированности компетенции** | | |
| Цифр. | Оценка |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | Неудовлетворительно  (не зачтено) | Отсутствие знаний | Отсутствие умений | Отсутствие навыков |
| 2 | Неудовлетворительно  (не зачтено) | Фрагментарные знания | Частично освоенное умение | Фрагментарное применение |
| 3 | Удовлетворительно  (зачтено) | Общие, но не структурированные знания | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но не систематическое применение |
| 4 | Хорошо  (зачтено) | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| 5 | Отлично  (зачтено) | Сформированные систематические знания | Сформированное умение | Успешное и систематическое применение навыков |

***Шкала 2.*** Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначения | | **Формулировка требований**  **к степени сформированности компетенции** |
| Цифр. | Оценка |
| 1 | Неудовлетворительно  (не зачтено) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| 2 | Удовлетворительно или Неудовлетворительно  (зачтено или не зачтено)  *(на усмотрение научного руководителя)* | Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения |
| 3 | Удовлетворительно  (зачтено) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях |
| 4 | Хорошо  (зачтено) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения |
| 5 | Отлично  (зачтено) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины |

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Научно-технический отчет является итогом производственной практики, он подписывается аспирантом и утверждается научным руководителем и руководителем практики. Отчет является самостоятельной работой аспиранта, материалом для публикаций и основой дальнейшего диссертационного исследования. После защиты отчета на кафедре аспирант аттестуется в соответствии с установленными требованиями.

Отчет о практике оформляется в виде расчетно-пояснительной записки (РПЗ), объем которой вместе с приложениями может составлять до 30 страниц.

Содержание отчета определяется аспирантом совместно с руководителем практики и обычно содержит:

титульный лист;

содержание;

введение;

обзор и анализ литературы;

содержательная часть отчета;

заключение;

список используемых источников;

приложения.

Состав и содержание приложений к отчету аспирант определяет самостоятельно. Так, например, приложением к отчету может являться CD-диск, на который аспирант записывает текст отчета, иллюстрации к нему, тексты статей по теме практики и т.д.

Для систематизированного раскрытия содержания основная часть отчета подразделяется на разделы и подразделы.

Библиографический список составляется в соответствии с требованиями к печатным и электронным изданиям.

После прохождения практики в сроки, установленные учебным планом и календарным графиком, по результатам собеседования выставляется дифференцированный зачет. Его выставляет руководитель практики. На зачет аспирант представляет следующие материалы:

отчет по практике;

отзыв непосредственного руководителя.

1. **Ресурсное обеспечение дисциплины**

**10.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Казань: "Бук", 2019. — 210 с.
2. Информационные ресурсы и технологии: учебное пособие / В. В. Нечаев [и др.]; под ред. В. В. Нечаева. — М.: МИРЭА, 2015. — 92 с.
3. Раев В.К. Методическое обеспечение подготовки выступлений по защите выпускных квалификационных работ (магистерских и кандидатских диссертаций) / М.: МИРЭА, 2016 г., 20 с., ISBN 978-5-00077-511-0.
4. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

**б) дополнительная литература**

1. Информационные ресурсы и технологии : учебное пособие / В. В. Нечаев [и др.]; под ред. В. В. Нечаева. — М.: МИРЭА, 2015. — 92 с.: ил. — Библиогр.: с. 84-86
2. Психология управления : учебник для вузов / В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов, Н. П. Фетискин. — М.: Академия, 2013. — 240 с
3. Черныш А.Я. Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник. [Электронный ресурс] / А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко, Е.Г. Анисимов. — Электрон. дан. — М.: РТА, 2014. — 278 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74266

**10.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины**

1. <http://psycholagy.net.ru> Мир психологии
2. <http://www.psyhistory.ru> Электронный журнал по истории психологии
3. <http://flogiston.ru> "Флогистон. Психология из первых рук." Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
4. http://www.psychol-ok.ru Психологическая помощь

**10.3. Информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства MicrosoftOffice;

**10.4. Материально-техническая база**, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 «Образование и педагогические науки» с научной специальностью 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

|  |
| --- |
|  |
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  **«МИРЭА – Российский технологический университет»**  **РТУ МИРЭА** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Первый проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Прокопов  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02 «Педагогическая практика»**

Направление подготовки

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Профиль подготовки

**5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

Москва 2021

1. **Цели практики**

Цель педагогической практики – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы. В ходе педагогической практики аспирант должен уметь ставить учебно-воспитательные цели, применять различные формы организации учебной деятельности студентов, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций соответствующей научной отрасли.

1. **Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

организация и планирование профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с производственной необходимостью;

формирование навыков практической работы преподавателя высшей школы;

формирование навыков анализа учебных занятий;

квалифицированная постановка целей и задач педагогического исследования в образовательном учреждении.

1. **Место практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика относится к вариативной части блока «Практики» учебного плана направления подготовки аспирантов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

Для прохождения педагогической практики обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и развития компетенций в следующих дисциплинах и практиках:

**УК-1** (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**УК-2** (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**УК-3** (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач):

- организация научных исследований (1 семестр);

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**УК-4** (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках):

- иностранный язык (2 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**УК-5** (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности):

- история и философия науки (3 семестр);

- психология профессиональной деятельности (3 семестр).

**УК-6** (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития):

- история и философия науки (3 семестр);

- психология профессиональной деятельности (3 семестр).

**ОПК-1** (владение методологией и методами педагогического исследования):

- иностранный язык (2 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**ОПК-2** (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**ОПК-3** (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**ОПК-4** (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук):

- история и философия науки (3 семестр);

- психология профессиональной деятельности (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**ОПК-5** (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**ОПК-6** (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**ОПК-7** (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**ОПК-8** (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования):

- история и философия науки (3 семестр).

**ПК-1** (способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций):

- организация научных исследований (1 семестр);

- иностранный язык (2 семестр);

- психология профессиональной деятельности (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

1. **Способы проведения практики**

Способ проведения – стационарная.

1. **Формы проведения практики**

Педагогическая практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1. **Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на втором году обучения в соответствии графиком учебного процесса, учебным планом и расписанием занятий. Место проведения практики – кафедра научного руководителя аспиранта.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы высшей квалификации (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  **(код и название компетенции,**  **уровень освоения – при наличии в карте**  **компетенции)** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| **УК-5** (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития) | **Знать** способы планирования собственного профессионального и личностного развития |
| **Уметь** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| **Владеть** навыками планирования собственного профессионального и личностного развития |
| **УК-6** (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития) | **Знать** этические нормы профессиональной деятельности педагога |
| **Уметь** предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности |
| **Владеть** навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности |
| **ОПК-8** (готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования) | **Знать** современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения |
| **Уметь** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов |
| **Владеть** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий |
| **ПК-1** (способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций) | **Знать:**   * основные методы проведения научного исследования в условиях неопределенности; * нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ; |
| **Уметь:**   * при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений; * анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования. |
| **Владеть:**   * методами поиска, сбора, анализа и систематизации необходимой информации, характеризующей достижения науки с учетом специфики направления подготовки * навыками разработки новых методов исследования и применения их в научно-исследовательской деятельности |

1. **Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Обязательный минимум содержания практики** | **Виды работы на практике, включая самостоятельную работу, и объем (в часах)** | | | | | **Формы отчетности** |
| Всего | ЛК | ПР | СР | СР под рук. |
| 1 | Организационная деятельность. Составление индивидуального плана. Изучение учебно-методических материалов по профильной дисциплине | 10 |  |  |  | 10 | Собеседование |
| 2 | Процессуальная деятельность. Разработка методических материалов для проведения лекций и практических занятий в объеме, согласованном с руководителем практики. Осуществление практической деятельности (чтение лекций, проведение практических занятий, собеседования с учащимися) по профильной дисциплине | 80 |  |  |  | 80 | Собеседование |
| 3 | Отчетно-аналитическая деятельность. Составление отчета о педагогической практике | 10 |  |  | 10 |  | Составление и защита отчета |
| 4 | Форма контроля | 8 |  |  |  |  | Зачет |
|  | ИТОГО | 108 |  |  |  | 108 |  |

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**9.1. Перечень компетенций**, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Педагогическая практика», с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы.

**9.2. Описание показателей и критериев оценивания** компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

**9.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы компетенций (знания, умения,**  **владения)** | **Показатели**  **оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Средства**  **оценивания** | **Шкалы**  **оценивания** |
| **Знать**  **(УК-5)** | **Знание** способов планирования собственного профессионального и личностного развития | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(УК-5)** | **Умение** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | *Текущий контроль:*  *выполнение устных заданий, тестирование*  *Промежуточная аттестация:*  *зачет* | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(УК-5)** | **Владение** навыками планирования собственного профессионального и личностного развития | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(УК-6)** | **Знание** этические нормы профессиональной деятельности педагога | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(УК-6)** | **Умение** предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | *Текущий контроль:*  *выполнение устных заданий, тестирование*  *Промежуточная аттестация:*  *зачет* | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(УК-6)** | **Владение** навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(ОПК-8)** | **Знание** современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(ОПК-8)** | **Умение** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(ОПК-8)** | **Владение** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагоги­ческих технологий | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(ПК-1)** | **Знание о**сновные методы проведения научного исследования в условиях неопределенности; нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ; | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(ПК-1)** | **Умение** при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования. | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(ПК-1)** | **Владение** методами поиска, сбора, анализа и систематизации необходимой информации, характеризующей достижения науки с учетом специфики направления подготовки; навыками разработки новых методов исследования и применения их в научно-исследовательской деятельности | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |

**9.2.2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций**

***Шкала 1.*** Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначения | | **Формулировка требований**  **к степени сформированности компетенции** | | |
| Цифр. | Оценка |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | Неудовлетворительно  (не зачтено) | Отсутствие знаний | Отсутствие умений | Отсутствие навыков |
| 2 | Неудовлетворительно  (не зачтено) | Фрагментарные знания | Частично освоенное умение | Фрагментарное применение |
| 3 | Удовлетворительно  (зачтено) | Общие, но не структурированные знания | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но не систематическое применение |
| 4 | Хорошо  (зачтено) | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| 5 | Отлично  (зачтено) | Сформированные систематические знания | Сформированное умение | Успешное и систематическое применение навыков |

***Шкала 2.*** Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначения | | **Формулировка требований**  **к степени сформированности компетенции** |
| Цифр. | Оценка |
| 1 | Неудовлетворительно  (не зачтено) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| 2 | Удовлетворительно или Неудовлетворительно  (зачтено или не зачтено)  *(на усмотрение научного руководителя)* | Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения |
| 3 | Удовлетворительно  (зачтено) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях |
| 4 | Хорошо  (зачтено) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения |
| 5 | Отлично  (зачтено) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины |

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Во время прохождения педагогической практики с обучающимися проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для обучающихся опытные преподаватели и руководитель практики для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы.

Обучающиеся в собственной педагогической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с обучающимися под руководством руководителя практики.

1. **Ресурсное обеспечение практики**

**10.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Психологический анализ педагогической деятельности и субъектов образовательного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 270 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70183>

2. Раев В.К. Методическое обеспечение подготовки выступлений по защите выпускных квалификационных работ (магистерских и кандидатских диссертаций) / М.: МИРЭА, 2016 г., 20 с., ISBN 978-5-00077-511-0.

3. Черныш А.Я. Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник. [Электронный ресурс] / А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко, Е.Г. Анисимов. — Электрон. дан. — М.: РТА, 2014. — 278 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74266

**б) дополнительная литература**

1. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Е. И. Артамонова, Д.В. Чернилевский. — М.: МАНПО, 2012. — 248 с.

2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30017

3. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

4. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Казань: "Бук", 2019. — 210 с.

5. Информационные ресурсы и технологии: учебное пособие / В. В. Нечаев [и др.]; под ред. В. В. Нечаева. — М.: МИРЭА, 2015. — 92 с.

**10.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины**

1. <http://psycholagy.net.ru> Мир психологии
2. <http://www.psyhistory.ru> Электронный журнал по истории психологии
3. <http://flogiston.ru> "Флогистон. Психология из первых рук." Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
4. http://www.psychol-ok.ru Психологическая помощь

**10.3. Информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства MicrosoftOffice;

**10.4. Материально-техническая база**, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 «Образование и педагогические науки» с научной специальностью 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

|  |
| --- |
|  |
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  **«МИРЭА – Российский технологический университет»**  **РТУ МИРЭА** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Первый проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Прокопов  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Профиль подготовки

**5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

Москва 2021

1. **Цели научных исследований**

Основной целью научных исследований аспирантов является развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

1. **Задачи научных исследований**

Основными задачами научных исследований аспиранта являются:

* развитие научно-исследовательских компетенций, определенных образовательным стандартом соответствующего направления подготовки аспирантов и учебным планом соответствующего профиля подготовки аспирантов;
* формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследований, и завершая написанием и представлением научных работ и диссертации;
* выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
* проведение аспирантами индивидуальных и групповых теоретических и прикладных научных исследований;
* совместное участие аспирантов и научных руководителей в выполнении различных видов НИР.

1. **Место научных исследований в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Научные исследования относятся к вариативной части блока «Научные исследования» учебного плана.

В блок «Научные исследования» входят научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 зачетные единицы (4860 акад. часов).

Для освоения научных исследований обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и развития компетенций в следующих дисциплинах и практиках:

**УК-1** (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр);

- инновационная педагогика и профессиональное образование (5 семестр);

**УК-2** (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**УК-3** (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач):

- организация научных исследований (1 семестр);

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**УК-4** (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках):

- иностранный язык (2 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**УК-5** (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности):

- история и философия науки (3 семестр);

- психология профессиональной деятельности (3 семестр);

- психология и педагогика высшей школы (4 семестр);

- педагогическая практика (4 семестр).

**УК-6** (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития):

- история и философия науки (3 семестр);

- психология профессиональной деятельности (3 семестр);

- педагогическая практика (4 семестр).

**ОПК-1** (владение методологией и методами педагогического исследования):

- иностранный язык (2 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**ОПК-2** (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий):

- история и философия науки (3 семестр);

- современные технологии в образовании (4 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**ОПК-3** (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр);

- инновационная педагогика и профессиональное образование (5 семестр).

**ОПК-4** (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук):

- история и философия науки (3 семестр);

- психология профессиональной деятельности (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр).

**ОПК-5** (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр);

- инновационная педагогика и профессиональное образование (5 семестр).

**ОПК-6** (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр);

- современные технологии в образовании (4 семестр).

**ОПК-7** (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития):

- история и философия науки (3 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр);

- современные технологии в образовании (4 семестр).

**ОПК-8** (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования):

- история и философия науки (3 семестр);

- психология и педагогика высшей школы (4 семестр);

- педагогическая практика (4 семестр).

**ПК-1** (способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций):

- организация научных исследований (1 семестр);

- иностранный язык (2 семестр);

- психология профессиональной деятельности (3 семестр);

- психология и педагогика высшей школы (4 семестр);

- современные технологии в образовании (4 семестр);

- инновационная педагогика и профессиональное образование (5 семестр);

- организация образовательного процесса в образовательном учреждении высшего образования (5 семестр);

- нормативно-правовые основы высшего образования (5 семестр);

- научно-производственная практика (3 семестр);

- педагогическая практика (4 семестр);

- теория и методика профессионального образования (5 семестр).

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы высшей квалификации (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  **(код и название компетенции,**  **уровень освоения – при наличии в карте**  **компетенции)** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| **УК-1** (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях) | **Знать** предмет педагогики, современные цели образования и воспитания |
| **Уметь** проводить анализ исторических ретроспектив, используя материалы прошлых и современных источников |
| **Владеть** навыками работы с хрестоматийным материалом, учебными пособиями и монографиями, диссертациями и авторефератами |
| **ОПК-1** (владением методологией и методами педагогического исследования) | **Знать** методологию педагогического исследования и компьютерные технологии, применяемые при решении научно-исследовательских задач |
| **Уметь** пользоваться категориальным аппаратом при описании результатов педагогического исследования |
| **Владеть** навыками обобщения полученных статистических и математических данных |
| **ОПК-2** (владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) | **Знать** этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ |
| **Уметь** оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий |
| **Владеть** методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи |
| **ПК-1** (способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций) | **Владеть:**  - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;  - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. |

1. **Содержание научных исследований**

Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 зачетные единицы (4860 акад. часов).

**5.1. Распределение объема научных исследований** по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Всего часов / ЗЕТ | Семестры | | | | | |
| 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 год обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Научные исследования | 3924/109 | 792/22 | 1116/31 | 468/13 | 1044/29 | 504/14 |  |
| Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 936/26 |  |  |  |  |  | 936/26 |
| Формы промежуточной аттестации  *(по семестрам)* |  | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |

**5.2. Этапы научных исследований**

Распределение трудоемкости научных исследований по семестрам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая трудоемкость по учебному плану,  в том числе по семестрам: | Трудоемкость | | | Формы промежуточной аттестации  *(по семестрам)* |
| Зач.ед. | часов | недель |
| 135 | 4860 | 108 |
| 1 | 22 | 792 | 15 | Зачет |
| 2 | 31 | 1116 | 23 | Зачет |
| 3 | 13 | 468 | 15 | Зачет |
| 4 | 29 | 1044 | 23 | Зачет |
| 5 | 14 | 504 | 15 | Зачет |
| 6 | 26 | 936 | 17 | Зачет |

**5.3.** **Обязательный минимум содержания научных исследований**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Обязательный минимум содержания научных исследований** | **Всего часов** |
| 1 | Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научной работы. | 1908 |
| 2 | Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научной работы. Выполнение экспериментальной части научной работы. | 1512 |
| 3 | Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научной работы | 504 |
| 4 | Оформление научного доклада об основных результатах НКР | 936 |
|  | ИТОГО | 4860 |

**5.4. Наименование и содержание разделов научных исследований**

Содержание научного исследования:

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферирует литературу (зарубежные и отечественные) по тематике исследования. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научной работы и определению структуры работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования. Выполнение экспериментальной части научной работы.

На данном этапе выполнения научной работы разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований.

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований.

В процессе НИ аспирант должен выполнить следующее:

– изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки;

– ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы Университета;

– изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;

– изучить теоретические источники в соответствии с темой НКР и поставленной проблемой;

– сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;

– провести анализ состояния и степени изученности проблемы;

– сформулировать цели и задачи исследования;

– сформулировать объект и предмет исследования;

– выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;

– составить схему исследования;

– выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;

– разработать методику экспериментальных исследований и провести предварительные эксперименты;

– оценить результаты предварительных экспериментов, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;

– провести экспериментальное исследование;

– обработать результаты эксперимента;

– сделать выводы и разработать рекомендации;

– подготовить и опубликовать печатные работы в периодических изданиях «Перечня российских рецензируемых научных журналов» ВАК;

– провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научных исследований и подготовки научного доклада об основных результатах НКР является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**7.1. Перечень компетенций**, на освоение которых направлены научные исследования, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей программы.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания** компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

**7.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы компетенций (знания, умения,**  **владения)** | **Показатели**  **оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Средства**  **оценивания** | **Шкалы**  **оценивания** |
| **Знать**  **(УК-1)** | **Знание** предмет педагогики, современные цели образования и воспитания | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(УК-1)** | **Умение** проводить анализ исторических ретроспектив, используя материалы прошлых и современных источников | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(УК-1)** | **Владение** навыками работы с хрестоматийным материалом, учебными пособиями и монографиями, диссертациями и авторефератами | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(ОПК-1)** | **Знание** методологию педагогического исследования и компьютерные технологии, применяемые при решении научно-исследовательских задач | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(ОПК-1)** | **Умение** пользоваться категориальным аппаратом при описании результатов педагогического исследования | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(ОПК-1)** | **Владение** навыками обобщения полученных статистических и математических данных | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Знать**  **(ОПК-2)** | **Знание** этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(ОПК-2)** | **Умение** оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(ОПК-2)** | **Владение** методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |
| **Владеть (ПК-1)** | **Владение** технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:  выполнение устных заданий, тестирование  *Промежуточная аттестация*:  зачет | Шкала 2 |

**7.2.2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций**

***Шкала 1.*** Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначения | | **Формулировка требований**  **к степени сформированности компетенции** | | |
| Цифр. | Оценка |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | Неудовлетворительно  (не зачтено) | Отсутствие знаний | Отсутствие умений | Отсутствие навыков |
| 2 | Неудовлетворительно  (не зачтено) | Фрагментарные знания | Частично освоенное умение | Фрагментарное применение |
| 3 | Удовлетворительно  (зачтено) | Общие, но не структурированные знания | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но не систематическое применение |
| 4 | Хорошо  (зачтено) | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| 5 | Отлично  (зачтено) | Сформированные систематические знания | Сформированное умение | Успешное и систематическое применение навыков |

***Шкала 2.*** Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначения | | **Формулировка требований**  **к степени сформированности компетенции** |
| Цифр. | Оценка |
| 1 | Неудовлетворительно  (не зачтено) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| 2 | Удовлетворительно или Неудовлетворительно  (зачтено не зачтено)  *(на усмотрение научного руководителя)* | Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения |
| 3 | Удовлетворительно  (зачтено) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях |
| 4 | Хорошо  (зачтено) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения |
| 5 | Отлично  (зачтено) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины |

**7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Объективными показателями уровня научных исследований аспирантов являются:

наличие и выполнение годовых планов научных исследований;

участие аспирантов в деятельности научных школ;

количество публикаций научных работ аспирантов, прежде всего, в журналах, включенных в Перечень научных изданий ВАК, а также в изданиях, рецензируемых международными базами данных и РИНЦ;

участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.;

участие аспирантов в грантовых программах;

победы в конкурсах на лучшую научную работу, призовые места в олимпиадах и пр.

Результаты научных исследований аспирантов должны быть оформлены в виде научно-квалификационной работы, отвечающей требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний или научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей).

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада объемом не более 1 п.л.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;

объект, предмет, цель и задачи исследования;

материал исследования, способы его документирования;

теоретическую базу и методологию исследования;

структуру работы;

основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;

апробацию результатов исследования.

1. **Ресурсное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2775

2. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Режим доступа:

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>.

3. Черныш А.Я. Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник. [Электронный ресурс] / А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко, Е.Г. Анисимов. — Электрон. дан. — М.: РТА, 2014. — 278 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74266

4. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

**б) дополнительная литература**

1. ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа:

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.

2. ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа:

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.

**8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины**

1. <http://psycholagy.net.ru> Мир психологии
2. <http://www.psyhistory.ru> Электронный журнал по истории психологии
3. <http://flogiston.ru> "Флогистон. Психология из первых рук." Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
4. http://www.psychol-ok.ru Психологическая помощь

**8.3. Информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства MicrosoftOffice;

**8.4. Материально-техническая база**, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

* Учебная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 «Образование и педагогические науки» с научной специальностью 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».