



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«МИРЭА — Российский технологический университет»

**РТУ МИРЭА**

---

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ Н.И. Прокопов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **2.2.1(П) «Педагогическая практика»**

Научная специальность

### **2.3.8 «Информатика и информационные процессы»**

Форма обучения

**Очная**

Москва 2024

## **1. Цели практики**

Цель педагогической практики – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы. В ходе педагогической практики аспирант должен уметь ставить учебно-воспитательные цели, применять различные формы организации учебной деятельности студентов, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций соответствующей научной отрасли.

## **2. Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

организация и планирование профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с производственной необходимостью;

формирование навыков практической работы преподавателя высшей школы;

формирование навыков анализа учебных занятий;

квалифицированная постановка целей и задач педагогического исследования в образовательном учреждении.

## **3. Место практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика относится к образовательному компоненту блока «Практики» учебного плана научной специальности. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

Для прохождения педагогической практики обучающиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

готовностью организовать работу исследовательского коллектива;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## **4. Способы проведения практики**

Способ проведения – стационарная.

## **5. Формы проведения практики**

Педагогическая практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для

проведения практики.

## **6. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на первом году обучения в соответствии графиком учебного процесса, учебным планом и расписанием занятий. Место проведения практики – кафедра научного руководителя аспиранта.

## **7. Планируемые результаты проведения практики**

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

способы планирования собственного профессионального и личностного развития;

содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).

Уметь:

формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам;

организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций;

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования;

навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;

оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения.

## **8. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

№ п/п	Обязательный минимум содержания практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу, и объем (в часах)					Формы отчетности
		Всего	ЛК	ПР	СР	СР под рук.	
1	Организационная деятельность. Составление индивидуального плана. Изучение учебно-методических	10				10	Собеседование

№ п/ п	Обязательный минимум содержания практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу, и объем (в часах)					Формы отчетности
		Всего	ЛК	ПР	СР	СР под рук.	
	материалов по профильной дисциплине						
2	Процессуальная деятельность. Разработка методических материалов для проведения лекций и практических занятий в объеме, согласованном с руководителем практики. Осуществление практической деятельности (проведение практических занятий, собеседования с обучающимися) по профильной дисциплине	70				70	Собеседование
3	Отчетно-аналитическая деятельность. Составление отчета о педагогической практике	10			10		Составление и защита отчета
4	Форма контроля	18				18	Дифференцированный зачет
	ИТОГО	108			10	98	

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и владений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

#### 9.1.1. Показатели и критерии оценивания знаний, умений и владений, используемые шкалы оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Умение	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий, тестирование	Шкала 1

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
		<i>Промежуточная аттестация:</i> Дифференцированный зачет	
<b>Знание</b>	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий, тестирование  <i>Промежуточная аттестация:</i> Дифференцированный зачет	Шкала 1
<b>Владение</b>	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение практического задания, тестирование  <i>Промежуточная аттестация:</i> Дифференцированный зачет	Шкала 2

### 9.1.2. Описание шкал оценивания степени сформированности знаний, умений и владений

#### **Шкала 1.** Оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

#### **Шкала 2.** Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений и владений в процессе освоения образовательной программы.

Во время прохождения педагогической практики с обучающимися проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для обучающихся опытные преподаватели и руководитель практики для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы.

Обучающиеся в собственной педагогической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с обучающимися под руководством

руководителя практики.

## **10. Ресурсное обеспечение практики**

### **10.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для прохождения практики**

#### **а) основная литература:**

1. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Казань: «Бук», 2019. — 210 с. (МИРЭА 15 Н17)
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. — М.: Изд-во «Перо», 2017. — 232 с. (МИРЭА 15 Е92)
2. Психология: учебное пособие для студентов технических ВУЗов / И.В. Гайдамашко, Ю.И. Жемерикина, Л.В. Юркина. — М.: ОнтоПринт, 2018. — 380 с. (МИРЭА 15 Г14)
3. Возможности общения: методы воздействия: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Надточий. — Казань: Бук, 2019. — 60 с. (МИРЭА 15 Н17).
4. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г.В. Бороздина. — 2-е изд., испр. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 415 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193828>
5. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Д.А. Донцов, Б.Н. Рыжов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под редакцией Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>

### **10.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для прохождения практики**

1. <http://library.mirea.ru/>  
научно-техническая библиотека РТУ МИРЭА
2. <https://e.lanbook.com/>  
электронно-библиотечная системы (ЭБС) Издательства «Лань»

### **10.3. Информационные технологии, используемые при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**