



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИРЭА — Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ Н.И. Прокопов
«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.7.3(Ф) «Инклюзивный иностранный язык»

Научная специальность

**2.3.6 «Методы и системы защиты информации, информационная
безопасность»**

Форма обучения

Очная

Москва 2025

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами является достижение уровня владения языком, позволяющего практически использовать его как средство межкультурной научной коммуникации.

В соответствии с целью ставятся следующие задачи:

- 1) сформировать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
- 2) способствовать формированию и развитию творческого языкового мышления для решения различного вида коммуникативных задач.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Инклюзивный иностранный язык» является факультативной дисциплиной образовательного компонента блока «Дисциплины (модули)» учебного плана научной специальности 2.3.6 «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Инклюзивный иностранный язык»

В ходе освоения дисциплины «Инклюзивный иностранный язык» идет дальнейшее формирование элементов (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) аспиранта:

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области компьютерных и информационных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на государственном и иностранном языках.

Владеть:

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном

языках.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Инклюзивный иностранный язык» составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

4.1. Распределение объема дисциплины по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля.

№ раздела	Семестр	Неделя семестра	Объем (в акад. час.)							Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Контактная работа (по видам учебных занятий)				СР			
				Всего	ЛК	ПР	СР под рук.				
1	3	1-6	32	6		6		24	2	Контрольный письменный перевод монолитной научной статьи	
2	3	7-12	34	6		6		24	4	Краткий словарь терминов	
3	3	13-18	34	6		6		24	4	Библиографический список	
По материалам курса			8						8	Дифференцированный зачет	
Всего в 3 семестре:			108	18		18	0	72	18		
Всего:			108	18		18	0	72	18		

4.2. Наименование и содержание разделов дисциплины

Номер темы	Наименование темы	Содержание темы
1	Письменный перевод монолитной научной статьи	Контрольный письменный перевод монолитной научной статьи (по научной специальности) объемом 15000 печатных знаков, опубликованной носителем языка (Великобритания, США) в научном журнале в течение последних трех лет. Оригинал подшивается.
2	Краткий словарь англо-американских терминов (с переводом)	Краткий словарь англо-американских терминов (с переводом) в объеме 500 терминов, извлеченных из научных статей (500 000 печатных знаков), представленных в алфавитном порядке с переводом.
3	Библиографический список на прочитанную литературу	Библиографический список на прочитанную литературу в объеме 500 000 печатных знаков.

4.3. Лабораторные работы (ЛБ)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия (ПР)

№ п/п	Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (в акад. часах)
1	1	Письменный перевод монолитной научной статьи	6
2	2	Краткий словарь англо-американских терминов (с переводом)	6
3	3	Библиографический список на прочитанную литературу	6
Всего:			18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок и сроки ее выполнения:

Виды самостоятельной работы, порядок и сроки ее выполнения:

подготовка к практическим занятиям с использованием материалов практических занятий и базовых учебно-методических пособий и указаний;

оформление отчетов по выполненным практическим заданиям и теоретическая подготовка к их сдаче (в соответствии с расписанием занятий).

Перечень самостоятельных заданий в соответствии с тематикой дисциплины:

перевод статей и обсуждение рассматриваемых в них проблем;

составление двуязычного глоссария по тематике проводимого исследования;

составление аннотаций и рефератов по представленным научным источникам.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации — в соответствии с тематикой дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и владений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

6.1.1. Показатели и критерии оценивания, используемые шкалы оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Умение	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Знание	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий, тестирование	Шкала 1

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
		<i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	
Владение	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение практического задания, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

6.1.2. Описание шкал оценивания степени сформированности знаний, умений и владений

Шкала 1. Оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений		
Цифр.	Оценка			
		Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений
Цифр.	Оценка	
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений и владений в процессе освоения образовательной программы.

Задания для текущего контроля (оценка сформированности элементов (знаний, умений, навыков) в рамках текущего контроля по дисциплине) по разделам дисциплины:

Раздел 1

Задание: Подобрать 2 научные статьи на иностранном языке по научной специальности (каждая не менее чем на 40000-50000 печатных знаков) и подготовить по выделенному преподавателем фрагменту по одной из статей аннотацию (на английском языке), по второй статье — реферат (реферативный перевод на русский язык).

Предоставить письменный перевод научного иноязычного текста объемом 15 000 печатных знаков по научной специальности.

Этапы реферативного перевода:

Ознакомление с иностранным материалом, выявить научную новизну и значимость материала. Помимо этого, важно определить ключевые слова для

полного осмысления информации.

Выбор определенной справочной литературы и словарей, нужных для грамотного процесса перевода. Данный этап состоит в том, что аспиранту следует изучить текст еще раз и мысленно его декодировать, выделяя основные аспекты.

Разделение текста на смысловые части, учитывая все аспекты. Аспиранту необходимо записать фрагменты перевода, получившиеся в связи выполнением всех вышеперечисленных этапов, по заданному плану.

Сравнение текста оригинала с переводом, легкое редактирование и внесение некоторых изменений в случае неправильного преобразования иностранного материала.

Последний этап заключается в правильном оформлении проделанной работы, учитывая определенную структуру: корректный реферативный перевод отражает адекватность дифференцирования и изложения аспирантом важных научных фактов и информации, содержащихся в тексте оригинала или первоисточника.

Реферативный перевод предполагает выборку главной мысли или сути статьи.

Раздел 2

Задание: Подготовить к представлению двуязычный глоссарий (500 терминологических единиц) по тематике проводимого исследования. Представить извлеченную из научной иноязычной статьи (по выделенному фрагменту в 3000 печатных знаков) по научной специальности информацию в виде резюме.

Раздел 3

Задание: Подготовить библиографический список на прочитанную литературу в объеме 500 000 печатных знаков по тематике проводимого исследования.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (оценка сформированности элементов (знаний, умений, навыков) в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

На дифференцированном зачете аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных

положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по научной специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая использование терминов.

Резюме прочитанного фрагмента текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения в работе автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура дифференцированного зачета

Общий объем научных статей по научной специальности для перевода составляет 500 000 печатных знаков, из них — 200 000 печатных знаков составляет письменный перевод, а оставшиеся 300 000 печатных знаков предназначены для различных видов устной работы (составление резюме, реферирование, устное изложение прочитанного на английском языке, описание схем и диаграмм на английском языке, перевод с листа и т.д.).

После выполнения этой работы следует оформление документации в виде файлов следующего содержания (является условием допуска к дифференцированному зачету):

1. Библиографический список на прочитанную литературу в объеме 500 000 печатных знаков.
2. Краткий словарь англо-американских терминов (с переводом) в объеме 500 терминов, извлеченных из научных статей (500 000 печатных знаков), представленных в алфавитном порядке с переводом.
3. Контрольный письменный перевод монолитной научной статьи (по научной специальности) объемом 15000 печатных знаков, опубликованной носителем языка (Великобритания, США) в научном журнале в течение последних трех лет. Оригинал подшивается.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Процедуры и средства оценивания элементов знаний, умений и владений по дисциплине «Инклюзивный иностранный язык»

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен

Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инклюзивный иностранный язык» предусматривает практические занятия и самостоятельную работу аспирантов. Успешное освоение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий преподаватель объясняет основные лексико-грамматические аспекты в соответствии с тематическим содержанием разделов дисциплины и дает указания для самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

перед каждым практическим занятием просмотреть материал, пройденный на предыдущем занятии, выполнить лексико-грамматические упражнения, предложенные преподавателем в качестве самостоятельной работы, выучить пройденный вокабуляр, относящийся к изучаемой теме;

подготовиться к монологической и/или диалогической речи по пройденной теме;

В случае затруднений при работе с материалом, аспиранту следует обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Практические занятия являются неотъемлемой составляющей учебной дисциплины, служат для закрепления изученного материала, развития и совершенствования умений, навыков и соответствующих им компетенций для успешной коммуникации на иностранном языке.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим выполненных заданий для самостоятельной работы или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии.

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

8.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Чернова Н.И., Катахова Н.В. «Studying Physics for Advanced Industrial Technologies» Учебно-методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2022.
2. Чернова Н.И., Дятлова Р.И. «Multilevel choice: English for IT Students» Учебно-методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2022.
3. Зубо С.А., Филатова Е.А., Бакатович И.В. «Data Security» Учебно-методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2022.
4. Дидык Н.В. «Professional English» Part 2. Учебно-методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2022.
6. Кудинова Т.В., Миролубова Н.А., Эркенова Д.И., Комарова М.И., Каппушева И.Ш. «Lasers» Учебно-методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2022.
7. Костеева Д.Ю., Красин А.А. «Speaking and Listening Skills for Technical English» Учебно-методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2022.
8. Чугаева К.М., Ким Ю.Х., Эркенова Д.И., Каппушева И.Ш. «AI-powered Technologies» Учебно-методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2022.
9. Дятлова Р.И., Нанай Ф.А. «Digital Environment» Учебно-методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2022.
10. Дятлова Р.И., Чернова Н.И. Английский язык: New Technologies. Учебно-методическое пособие. — М.: МИРЭА, 2019.
11. Чернова Н.И., Катахова Н.В., Ульянова Э.Ф. Английский язык. Методические указания для бакалавров, магистрантов и аспирантов по составлению графиков и таблиц. «Guidance to describing graphs, tables and trends» М.: МИРЭА, 2016 - с. 36 (электронный ресурс).
12. Н.Е. Карлина, О.С. Абайдуллина, Ф.А. Нанай, Е.Е. Рыбакова. Английский язык. Учебное пособие для бакалавров, специалистов и магистрантов всех направлений ИРТС М.: МИРЭА, 2016 — с. 124 (электронный ресурс).
13. Рыбакова М.В. Обучение чтению иноязычных текстов по специальности. Учебно методическое пособие для преподавателей. — М.: РТУ МИРЭА, 2019.
14. Дидык Н.В. Vocabulary and grammar activator (part II). Методические указания и контрольно-тренировочные задания по английскому языку. — М.: РТУ МИРЭА, 2018.
15. Н.И. Чернова, Н.В. Катахова. Английский язык: Методические указания для аспирантов и соискателей по чтению формул и описанию графиков. — М.: МГТУ МИРЭА, 2014. -20 с.
15. Миролубова Н.А., Кудинова Т.В., Малина И.М. Electronics. Foundations. Методические указания и лексико-грамматические задания. — М.: РТУ МИРЭА, 2018.
16. А.А. Манджиев. Английский язык. Методические указания для бакалавров ИРТС и Электроники. «English Essentials for Electronics» М.: МИРЭА, 2016 — 31 с. (электронный ресурс).

16. Deutsche Berufswelt [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Гриценко, И. Б. Молчанова, Е. В. Новосёлова — М.: РТУ МИРЭА, 2022. — Электрон. опт. диск (ISO). 85 С.

17. Umweltschutz: Probleme, Aspekte, Perspektive [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С. А. Гриценко, Е. В. Новоселова, И. С. Редькова. — М.: РТУ МИРЭА, 2020. — Электрон. опт. диск (ISO)

18. Um den Computer herum. Технический немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-метод. указания / Ю. В. Фролов, С. А. Гриценко. — М.: МИР-ЭА, 2018. — Электрон. опт. диск (ISO).

19. Новосёлова Е.В. Weltund Technik. Учебно-методическое пособие. — М.: МИРЭА, 2019.

20. Новосёлова Е.В., Редькова И.С., Гриценко С.А. Aus der Welt der Physik und Radiotechnik. Учебно-методическое пособие. — М.: МИРЭА, 2019.

21. Фролов Ю.В., Гриценко С.А. Um den Computer herum. Технический немецкий язык. Учебно-методическое пособие. — М.: МИРЭА, 2018.

22. Богуш Н.Б., Иванова Е.А., Ослякова И.В. Французский язык. Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки, приступивших к изучению французского языка. — М.: МИРЭА, 2018.

23. Богуш Н.Б. Французский язык. Учебно-методическое пособие. — М.: МИРЭА, 2017.

24. Крайсман, Н.В. Французский язык для делового и профессионального общения: учебное пособие / Н.В. Крайсман.— 2019.— 124 с. — ISBN 978-5-7882-2664-4.— URL: <https://rucont.ru/efd/782733>

25. Бардакова Е.А. Французский язык. Практикум для аспирантов и соискателей. Учебное пособие. - Пос. Персиановский. - Донской ГАУ, 2015. — 72 с.

1. « Finance ». Volume 31 - n°2. Sous la direction de François Derrien et Franck Moraux. PUG (Presses Universitaires de Grenoble) - Collection : Revue Finance, 2010.

2. André DUMAS. Economie mondiale: Les règles du jeu commercial, monétaire et financier. - Les éditions DE BOECK, Collection : Ouvertures économiques, 2009.

3. Quartier d'affaires - Niveau A1 Français professionnel et des affaires. Clé international, Paris 2017 <https://ru.scribd.com/document/403941145/Quartier-d-affaires-A1-livre-pdf>

б) дополнительная литература:

1. Steve Oakes, Fances Eales. Speakout Upper Intermediate: Student's Book. — Pearson ESL, 2016.

2. Курсевич Д.В., Кухтина Я.В., Виноградова М.В., Хворостова К.А., Быстров Н.А. «Business Survival Skills ». Учебно-методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2022.

3. Т.В. Кудинова, И.Ш. Каппушева, Ф.А. Нанай. Grammar world. Методические указания и лексико-грамматические задания. — М.: РТУ МИРЭА, 2018.

4. Дятлова Р.И. The environment. Методические указания. — М.: МИРЭА, 2018.
5. Карлина Н.Е., Нанай Ф.А., Абайдуллина О.С., Рыбкова Е.Е. Get on well with radioengineering and electronics. Учебное пособие — М.: МИРЭА, 2016.
6. С.А. Гриценко, И.С. Редькова. Немецкий язык. Deutsch im Beruf und Leben. Немецкий в профессии и жизни. Методические указания и тренировочные упражнения для бакалавров и специалистов, обучающихся по всем направлениям Институтов Кибернетики, Информационных технологий, Инновационных технологий и государственного управления. М.: МИРЭА, 2016 — 61 с. (электронный ресурс).
7. Steinmetz M., Dintera H., Deutsch für Ingenieure: ein DaF-Lehrwerk für Studierende ingenieur wissen schaftlicher Fächer. Wiesbaden, 2014.
8. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. Немецкий язык для технических специальностей. М., 2016.
9. Erica J. Williams, Presentations in English, 2011, 131с.
10. Мелихова, Г. С. Французский язык для делового общения: учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 284 с.
11. Lire et resumer. Пособие по реферированию на французском языке. Е. Александровская, Н. Лосева и др. — 2011. — М., Нестор Академик Пабlishерз. — 272 с.
12. «Словарь - справочник французской технической терминологии/ Dictionnaire des termes techniques français» А.В. Коржавин, И.М. Полякова. — М.: АСТ, Lingua, Астрель, 2003
13. Булах, О. В. Французский язык для аспирантов [Текст]: учебное пособие. - Курск : Юго-Западный гос. ун-т, 2012. - 141 с.
14. Т. Жаркова. Французский язык: учебное пособие для аспирантов и соискателей. М., Palmarium Academic Publishing, 2013. — 196 с.
15. Monika Fingerhut. Deutsch lernen für den Beruf. Max Hueber Verlag, 2008, 112 с.
16. Зюзенкова О.М [и др.] Немецкий язык. Пособие по развитию умений и навыков устной речи для аспирантов, магистрантов и научных сотрудников = Deutsch: Mittel zur Entwicklung der Sprechfertigkeiten für Aspiranten, Magistranden und wissen schaftliche Mitarbeiter. — Минск, 2009.
17. Лелюшкина К.С. Немецкий язык. Профессионально-ориентированный курс. — Томск, 2010.
18. Ба Л., Эснар К. Деловая переписка на французском языке. — М.: «Астрель», 2007.
19. Christian Ottavj. Monnaie et financement de l'économie. - Hachette — 2010.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины

www.economist.com

<http://www.moneyweek.fr/>

<http://tempsreel.nouvelobs.com/economie/>
<http://www.banquemondiale.org/>
http://www.oecd.org/home/0,3675,fr_2649_201185_1_1_1_1_1,00.html
<http://www.wto.org/indexfr.htm>
<http://www.fondafip.org/>
<http://www.lapagefinanciere.fr/lexique.php>
<http://bibliolangues.free.fr/conception/FDA/page7activites.htm>
<http://www.cndp.fr/stat-apprendre/insee/default.htm>
<http://www.tv5monde.com/>
<http://www.rfi.fr/>
<http://www.uni-presse.fr/>
<http://www.larecherche.fr/>
<http://www.cnrs.fr/>

8.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- пакет офисных программ Microsoft Office;
- пакет офисных программ LibreOffice;
- среда для разработки программного обеспечения Qt Creator 5.6.

8.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая поддержка дисциплины обеспечивается активным использованием мультимедийных классов, а также учебными лабораториями, оснащенными интерактивными досками, мультимедийными средствами:

лингфонные кабинеты «И-317», «И-318», «И-319», «И-320», «И-321», «И-333», оснащенные компьютерами и аудио-визуальными средствами работы с мультимедийными ресурсами.

Учебные аудитории кафедры, оснащенные презентационным оборудованием.