



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИРЭА – Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Н.И. Прокопов
« ____ » _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.7.2 (ф) «Организация учебного процесса и научной деятельности в образовательных организациях высшего образования»

Научная специальность

**2.3.6. «Методы и системы защиты информации, информационная
безопасность»**

Форма обучения

Очная

Москва 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация учебного процесса и научной деятельности в образовательных организациях высшего образования» являются:

1. Формирование у аспирантов системных представлений об организации учебной деятельности в вузе, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

2. Формирование и развитие у аспирантов профессиональных компетенций в организации учебного процесса и научной деятельности с учетом оценки их эффективности, как при проведении самостоятельных научных исследований, так и в работе исследовательского коллектива.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Организация учебного процесса и научной деятельности в образовательных организациях высшего образования» является обязательной дисциплиной образовательного компонента блока «Дисциплины (модули)» учебного плана научной специальности 2.3.6. «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Организация учебного процесса и научной деятельности в образовательных организациях высшего образования»

В ходе освоения дисциплины «Организация учебного процесса и научной деятельности в образовательных организациях высшего образования» идет дальнейшее формирование элементов (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) аспиранта:

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, способность к пониманию основных проблем в своей предметной области, выбору методов и средств их решения;

способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой своих исследований;

способность анализировать состояние научно-технической проблемы, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований;

способность оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

правовые основы организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования;

методики применения в образовательном процессе технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

принципы и методологию осуществления комплексных, в том числе междисциплинарных, научных исследований.

систему организации научной деятельности в образовательных организациях высшего образования. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию научной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Уметь:

самостоятельно организовывать и проводить комплексные научно-исследовательские работы, в том числе носящие междисциплинарный характер, основываясь на собственном целостном системном научном мировоззрении, используя знания, полученные в области истории и философии науки.

организовывать работу исследовательского коллектива в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками организации и проведения учебной и производственной практики;

навыками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и рабочих программ дисциплин, основных программ профессионального обучения, программ практик;

навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения профессионального обучения и программ учебной и производственной практики;

навыками планирования и проведения лекционных, практических занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся.

навыками организации и проведения научных исследований;

навыками организации работы исследовательского коллектива в сфере профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Организация учебного процесса и научной деятельности в образовательных организациях высшего образования» составляет 3 зачетных единицы (108 акад. часов).

4.1. Распределение объема дисциплины по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля.

№ раздела	Семестр	Неделя семестра	Объем (в акад. час.)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Всего	Контактная работа (по видам учебных занятий)				СР		
				Всего	ЛК	ПР	СР под рук.		Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
1	2	1	10	2	2			8		Устное собеседование
1	2	4	12	2		2		8	2	Выполнение практических

№ раздела	Семестр	Неделя семестра	Объем (в акад. час.)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Контактная работа (по видам учебных занятий)				СР			Контроль
				Всего	ЛК	ПР	СР под рук.				
										заданий	
2	2	5	10	2	2			8		Устное собеседование	
2	2	8	12	2		2		8	2	Выполнение практических заданий	
3	2	9	10	2	2			8		Устное собеседование	
3	2	10	12	2		2		8	2	Выполнение практических заданий	
4	2	11	10	2	2			8		Устное собеседование	
4	2	12	14	2		2		8	4	Выполнение практических заданий	
5	2	13	10	2	2			8		Устное собеседование	
По материалам курса			8						8	Дифференцированный зачет	
Всего в 2 семестре:			108	18	10	8	0	72	18		
Всего:			108	18	10	8	0	72	18		

4.2. Наименование и содержание разделов дисциплины

Номер темы	Наименование темы	Содержание темы
1	Современные тенденции организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования	Развитие мировой системы высшего образования. Особенности образовательных систем ведущих стран мира. Болонский процесс. Нормативные правовые основы организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования. Многоуровневая система высшего образования в РФ. Федеральные государственные требования (ФГТ). Характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Нормативные документы, определяющие состав и требования к ОПОП ВО. Компетентностный подход к разработке ОПОП. Компетенции как результат освоения образовательной программы. Типы компетенций. Разработка учебного плана к ОПОП. Требования к структуре учебного плана. Трудоемкость дисциплин (практик) в зачетных единицах (з.е.). Учебный план, календарный график учебного процесса и расписание учебных занятий. Индивидуальный учебный план.
2	Разработка учебно-методических комплексов дисциплин и проектирование	Рабочая программа дисциплины (РПД). Требования к составу РПД (Положение РТУ МИРЭА). Виды контроля учебной работы студентов: текущий, промежуточный и итоговый контроль по ОПОП. Оценочные материалы,

Номер темы	Наименование темы	Содержание темы
	учебных занятий	<p>средства оценивания. Разработка фондов оценочных средств (ФОС) для всех видов контроля.</p> <p>Порядок подготовки учебного занятия. Цели занятия, выделение основных единиц учебной информации, контроль достижения результатов. Выбор форм, методов и технологий обучения при проектировании занятия. Активные формы обучения. Организация самостоятельной работы студентов (СРС). Проведение и анализ учебных занятий. Организация работы с отстающими студентами.</p> <p>Проведение итогового контроля (ГИА) по образовательной программе в целом.</p>
3	Информационные системы в образовательном процессе (электронное обучение)	<p>Информатизация в образовательных системах ВО РФ. Смешанное обучение и его компоненты. Основы применения информационных технологий в образовательном процессе. Средства представления знаний в образовательном процессе: образовательный портал, видеоуроки, вебинары. Информационная интерактивная образовательная среда. Системы дистанционного обучения. Представление учебной информации в электронном виде. Публикация учебной информации в сети интернет. Организация и проведение учебных занятий с применением современных информационных технологий и технических средств обучения.</p>
4	Научная деятельность в образовательных организациях высшего образования	<p>Управление научными исследованиями и разработками. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений. Планирование научной деятельности и подготовка отчетов. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Оценка научной деятельности.</p>
5	Подготовка и проведение научных исследований в образовательных организациях высшего образования.	<p>Участники научной деятельности, их функции. Подготовка и порядок проведения научно-исследовательских работ. Научные результаты. Научно-представительские мероприятия в образовательных организациях высшего образования. Научно-исследовательская работа обучающихся образовательных организаций высшего образования.</p>

4.3. Лабораторные работы (ЛБ)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия (ПР)

№ п/п	Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (в акад. часах)
1	1	Современные тенденции организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования	2
2	2	Разработка учебно-методических комплексов дисциплин и проектирование учебных занятий.	2
3	3	Информационные системы в образовательном процессе (электронное обучение)	2
4	4	Научная деятельность в образовательных организациях высшего образования. Подготовка и проведение научных исследований в образовательных организациях высшего образования.	2
Всего:			8

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок и сроки ее выполнения:

подготовка к лекциям и практическим занятиям с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже (п 8.1 и 8.2) источников (в соответствии с расписанием занятий);

оформление отчетов по выполненным практическим заданиям и теоретическая подготовка к их сдаче (в соответствии с расписанием занятий).

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с тематикой дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и владений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

6.1.1. Показатели и критерии оценивания, используемые шкалы оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Умение	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Знание	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий, тестирование	Шкала 1

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
		<i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	
Владение	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение практического задания, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

6.1.2. Описание шкал оценивания степени сформированности знаний, умений и владений

Шкала 1. Оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений		
Цифр.	Оценка			
		Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно	Знать на уровне ориентирования , представлений.

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений
Цифр.	Оценка	
	или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений и владений в процессе освоения образовательной программы.

Типовые вопросы и задания для текущего контроля (оценка сформированности элементов (знаний, умений, навыков) в рамках текущего контроля по дисциплине) по разделам дисциплины

Примеры вопросов по теме 1:

1. Особенности образовательных систем ведущих стран мира. Болонский процесс.
2. Развитие мировой системы высшего образования. Болонский процесс.
3. Система нормативных правовых актов Минобрнауки России, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.
4. Бакалавриат, магистратура и специалитет в системе высшего образования в РФ.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО).

6. Подготовка учебного плана, календарного графика учебного процесса и расписание учебных занятий.

Пример практического задания по теме 1:

Вопросы письменной работы:

1. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.
2. Перечислите основные части образовательной программы высшего образования (ОП ВО).
3. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления).
4. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности).
5. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления).

Примеры вопросов по теме 2:

1. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (практики, ГИА). Теоретическая и прикладная направленность учебных дисциплин.
2. Виды контроля учебной работы студентов: текущий, промежуточный и итоговый контроль по ОПОП.
3. Уровни усвоения учебного материала. Системы и шкалы оценивания.
4. Оценочные материалы, средства оценивания. Разработка фондов оценочных средств (ФОС) для всех видов контроля.

Пример практического задания по теме 2:

Задание 1. Выбрать учебную дисциплину. Используя Положение об образовательной программе высшего образования и рабочей программе дисциплины (модуля) СМКО МИРЭА 7.3/02.П.02-19, подготовить рабочую программу дисциплины.

Примеры вопросов по теме 3:

1. Дайте понятие электронного обучения.
2. Информационная интерактивная образовательная среда.
3. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).
4. Полное и смешанное Смешанное обучение. Компоненты смешанного обучения.
5. Каковы особенности проведения учебных занятий с применением современных информационных технологий и технических средств обучения?

Пример практического задания по теме 3:

Задание 1. Подготовьте задания для практического занятия, проводимого в форме вебинара.

Примеры вопросов по теме 4:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие научную деятельность в образовательных организациях высшего образования.

2. Раскройте понятия фундаментальных и прикладных научных исследования.

3. Оценка эффективности научной деятельности образовательных организаций высшего образования.

4. Планирование научной деятельности и подготовка отчетов.

Пример практического задания по теме 4:

Выступление готовится на 5-7 минут, материал представляется в виде презентации.

Требования к подготовке доклада:

1. Знания и умения на уровне требований дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Новизна или актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели.

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений.

4. Использование литературных источников.

Примерный список тем докладов:

1. Роль вузов в проведении НИОКР.

2. Научно-техническая политика Российской Федерации.

3. Методы оценки эффективности научно-исследовательской деятельности.

4. Порядок и форма предоставления ответа о научно-исследовательской деятельности организаций высшего образования подведомственные Министерству науки и высшего образования Российской Федерации.

Примеры вопросов по теме 5:

1. Перечислите субъектов научно-исследовательской деятельности в ВУЗе. Каковы их функции?

2. Назовите виды научно-исследовательских работ.

3. Каковы основные этапы подготовки и проведения научно-исследовательских работ?

4. Назовите основные виды научных мероприятий в образовательных организациях высшего образования. Какова методика их подготовки и проведения?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (оценка сформированности элементов (знаний, умений, навыков) в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

1. Развитие мировой системы высшего образования. Особенности образовательных систем ведущих стран мира. Болонский процесс.

2. Многоуровневая система высшего образования в РФ.

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральные государственные требования высшего образования (ФГТ ВО).

5. Образовательный комплекс вуза (на примере РТУ МИРЭА)

6. Характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Нормативные документы, определяющие состав и требования к ОПОП ВО.

7. Компетентностный подход к разработке ОПОП. Компетенции как результат освоения образовательной программы. Типы компетенций.

8. Результаты обучения по образовательной программе (знания, умения, навыки/опыт деятельности/владения и их связь с компетенциями).

9. Переход от ФГТ ВО к основной образовательной программе вуза с использованием примерных основных образовательных программ.

10. Разработка учебного плана к ОПОП. Трудоемкость дисциплин (практик) в зачетных единицах (з.е.).

11. Учебный план, календарный график учебного процесса и расписание учебных занятий. Индивидуальный учебный план.

12. Траектория (последовательность) формирования компетенций. Матрица компетенций.

13. Оценка качества подготовки специалистов. Систему внутренних оценок качества образования.

14. Рабочая программа дисциплины (РПД). Требования к составу РПД

15. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (практики, ГИА). Теоретическая и прикладная направленность учебных дисциплин.

16. Виды контроля учебной работы студентов: текущий, промежуточный и итоговый контроль по ОПОП.

17. Уровни усвоения учебного материала. Системы и шкалы оценивания.

18. Оценочные материалы, средства оценивания. Разработка фондов оценочных средств (ФОС) для всех видов контроля.

19. Письменные и устные формы проведения контрольных мероприятий, тестирование. Обеспечение объективности результатов контроля учебной работы.

20. Организация работы с отстающими студентами.

21. Проведение итогового контроля (ГИА) по образовательной программе в целом.

22. Порядок подготовки учебного занятия. Цели занятия, выделение основных единиц учебной информации, контроль достижения результатов.

23. Разработка плана занятия, распределение времени (тайминг занятия).

24. Выбор форм, методов и технологий обучения при проведении занятия.

25. Активные формы обучения.

26. Интерактивные формы обучения.

27. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятия.

28. Организация самостоятельной работы студентов (СРС). Учебно-методические материалы для СРС.

29. Проведение и анализ учебных занятий.

30. Необходимые личностные качества преподавателя.

31. Виды деятельности преподавателя. Самоорганизация преподавателя.

32. Преподавательская этика.
33. Информатизация в образовательных системах ВО РФ.
34. Смешанное обучение. Компоненты смешанного обучения.
35. Основы применения информационных технологий в образовательном процессе.
36. Средства представления знаний в образовательном процессе: образовательный портал, видеолекции, вебинары.
37. Понятие электронного обучения. Информационная интерактивная образовательная среда.
38. Системы дистанционного обучения. Основные возможности и перспективы применения. Компоненты систем дистанционного обучения.
39. Электронное портфолио преподавателей и студентов.
40. Представление учебной информации в электронном виде. Публикация учебной информации в сети интернет.
41. Подготовка и проведение учебных занятий с применением современных информационных технологий и технических средств обучения.
42. Управление научными исследованиями и разработками в высших учебных заведениях.
43. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности высших учебных заведений.
44. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений.
45. Планирование научной деятельности высших учебных заведений и подготовка отчетов.
46. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
47. Оценка научной деятельности высших учебных заведений.
48. Подготовка и порядок проведения научно-исследовательских работ.
49. Научно-представительские мероприятия в образовательных организациях высшего образования.
50. Организация научно-исследовательской работы обучающихся образовательных организаций высшего образования.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций по дисциплине «Организация учебного процесса и научной деятельности в образовательных организациях высшего образования»

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению	По усмотрению	По усмотрению	По усмотрению	В соответствии с принятыми

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
	преподавателя	преподавателя	преподавателя	преподавателя	нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация учебного процесса и научной деятельности в образовательных организациях высшего образования» предусматривает лекции и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным

источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии не допускаются к экзамену.

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

8.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489030> .

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> .

3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>

4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>

5. Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/227588>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Баранчев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488625>

3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>.

4. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494988>.

5. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174>

6. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489697>

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

8. Барина, Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-14976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496863>

9. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины

1. <http://library.mirea.ru/>
научно-техническая библиотека РТУ МИРЭА
2. <https://e.lanbook.com/>
электронно-библиотечная системы (ЭБС) Издательства «Лань»

8.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- пакет офисных программ Microsoft Office;
- пакет офисных программ LibreOffice;
- среда для разработки программного обеспечения Qt Creator 5.6.

8.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- учебная аудитория;
- компьютерный класс.