



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИРЭА — Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ Н.И. Прокопов
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1(П) «Педагогическая практика»

Научная специальность

2.3.3 «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами»

Форма обучения

Очная

Москва 2025

1. Цели практики

Цель педагогической практики – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы. В ходе педагогической практики аспирант должен уметь ставить учебно-воспитательные цели, применять различные формы организации учебной деятельности студентов, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций соответствующей научной отрасли.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

организация и планирование профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с производственной необходимостью;

формирование навыков практической работы преподавателя высшей школы;

формирование навыков анализа учебных занятий;

квалифицированная постановка целей и задач педагогического исследования в образовательном учреждении.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к образовательному компоненту блока «Практики» учебного плана научной специальности. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

Для прохождения педагогической практики обучающиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

готовностью организовать работу исследовательского коллектива;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Способы проведения практики

Способ проведения – стационарная.

5. Формы проведения практики

Педагогическая практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для

проведения практики.

6. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на первом году обучения в соответствии графиком учебного процесса, учебным планом и расписанием занятий. Место проведения практики – кафедра научного руководителя аспиранта.

7. Планируемые результаты проведения практики

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

способы планирования собственного профессионального и личностного развития;

содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).

Уметь:

формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам;

организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций;

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования;

навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;

оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения.

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

| № п/п | Обязательный минимум содержания практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу, и объем (в часах) | | | | | Формы отчетности |
|-------|---|--|----|----|----|-------------|------------------|
| | | Всего | ЛК | ПР | СР | СР под рук. | |
| 1 | Организационная деятельность. Составление индивидуального плана. Изучение учебно-методических | 10 | | | | 10 | Собеседование |

| № п/ п | Обязательный минимум содержания практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу, и объем (в часах) | | | | | Формы отчетности |
|--------------|---|--|----|----|----|----------------|--------------------------------|
| | | Всего | ЛК | ПР | СР | СР под рук. | |
| | материалов по профильной дисциплине | | | | | | |
| 2 | Процессуальная деятельность. Разработка методических материалов для проведения лекций и практических занятий в объеме, согласованном с руководителем практики. Осуществление практической деятельности (проведение практических занятий, собеседования с обучающимися) по профильной дисциплине | 70 | | | | 70 | Собеседование |
| 3 | Отчетно-аналитическая деятельность. Составление отчета о педагогической практике | 10 | | | 10 | | Составление и защита отчета |
| 4 | Форма контроля | 18 | | | | 18 | Дифференцированный зачет |
| | ИТОГО | 108 | | | 10 | 98 | |

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и владений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

9.1.1. Показатели и критерии оценивания знаний, умений и владений, используемые шкалы оценивания

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания | Шкалы оценивания |
|--------------------------|---|--|---------------------|
| Умение | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий, тестирование | Шкала 1 |

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания | Шкалы оценивания |
|-----------------------|--|--|------------------|
| | | <i>Промежуточная аттестация:</i> Дифференцированный зачет | |
| Знание | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | <i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> Дифференцированный зачет | Шкала 1 |
| Владение | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | <i>Текущий контроль:</i> выполнение практического задания, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> Дифференцированный зачет | Шкала 2 |

9.1.2. Описание шкал оценивания степени сформированности знаний, умений и владений

Шкала 1. Оценка сформированности знаний, умений и владений

| Обозначения | | Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений | | |
|-------------|---------------------|--|--|--|
| Цифр. | Оценка | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | Неудовлетворительно | Отсутствие знаний | Отсутствие умений | Отсутствие навыков |
| 2 | Неудовлетворительно | Фрагментарные знания | Частично освоенное умение | Фрагментарное применение |
| 3 | Удовлетворительно | Общие, но не структурированные знания | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но не систематическое применение |
| 4 | Хорошо | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| 5 | Отлично | Сформированные систематические знания | Сформированное умение | Успешное и систематическое применение навыков |

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

| Обозначения | | Формулировка требований к степени сформированности знаний, умений и владений |
|-------------|--|--|
| Цифр. | Оценка | |
| 1 | Неудовлетворительно | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| 2 | Удовлетворительно или неудовлетворительно <i>(по усмотрению преподавателя)</i> | Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения |
| 3 | Удовлетворительно | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях |
| 4 | Хорошо | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения |
| 5 | Отлично | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины |

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений и владений в процессе освоения образовательной программы.

Во время прохождения педагогической практики с обучающимися проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для обучающихся опытные преподаватели и руководитель практики для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы.

Обучающиеся в собственной педагогической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с обучающимися под руководством

руководителя практики.

10. Ресурсное обеспечение практики

10.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для прохождения практики

а) основная литература:

1. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Казань: «Бук», 2019. — 210 с. (МИРЭА 15 Н17)
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

б) дополнительная литература:

1. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. — М.: Изд-во «Перо», 2017. — 232 с. (МИРЭА 15 Е92)
2. Психология: учебное пособие для студентов технических ВУЗов / И.В. Гайдамашко, Ю.И. Жемерикина, Л.В. Юркина. — М.: ОнтоПринт, 2018. — 380 с. (МИРЭА 15 Г14)
3. Возможности общения: методы воздействия: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Надточий. — Казань: Бук, 2019. — 60 с. (МИРЭА 15 Н17).
4. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г.В. Бороздина. — 2-е изд., испр. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 415 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193828>
5. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Д.А. Донцов, Б.Н. Рыжов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под редакцией Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>

10.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для прохождения практики

1. <http://library.mirea.ru/>
научно-техническая библиотека РТУ МИРЭА
2. <https://e.lanbook.com/>
электронно-библиотечная системы (ЭБС) Издательства «Лань»

10.3. Информационные технологии, используемые при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем