|  |
| --- |
| МИРЭА_ЭМБЛЕМА_приказ |
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**«Московский технологический университет»****МИРЭА** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Первый проректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Л. Панков«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.4 «Инновации и инвестиции»**

Направление подготовки

**38.06.01 «Экономика»**

Профиль подготовки

**08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

Москва 2016

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята |
| на заседании кафедры | менеджмента |
|  | *(название кафедры)* |

Протокол заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. № \_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор Института |  | А.К. Большаков |
|  | *(подпись)* | *(И.О. Фамилия)* |
| Заведующий аспирантурой |  | В.С. Томашевская |
|  | *(подпись)* | *(И.О. Фамилия)* |

1. **Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Инновации и инвестиции» имеет своей целью формировать у обучающихся универсальные (УК-3) и общепрофессиональные (ОПК-1) компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом специфики профиля подготовки – 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством».

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Инновации и инвестиции» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины» учебного плана направления подготовки аспирантов 38.06.01 «Экономика». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

Для освоения дисциплины «Инновации и инвестиции» обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и развития компетенций в следующих дисциплинах и практиках:

**УК-1** (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях):

- научно-производственная практика (3 семестр).

**УК-2** (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки):

- история и философия науки (2 семестр).

**УК-3** (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач):

- организация научных исследований (1 семестр).

**УК-4** (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках):

-иностранный язык (2 семестр).

**УК-6** (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития):

- история и философия науки (2 семестр).

**ОПК-2** (готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки):

- научно-производственная практика (3 семестр).

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы высшей квалификации (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции****(код и название компетенции,****уровень освоения – при наличии****в карте компетенции)** | **Планируемые результаты обученияпо дисциплине, характеризующиеэтапы формирования компетенций** |
| **УК-3** (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач) | **Знать** особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| **Уметь** работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| **Владеть** навыками работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| **ОПК-1** (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий) | **Знать** методы и подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| **Уметь** осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| **Владеть** навыками научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |

1. **Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ак. часов).

**4.1. Распределение объема дисциплины** по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Семестр | Неделя семестра | Объем (в акад. час.) | Формы текущего контроля успеваемости*(по неделям семестра)*Формы промежуточной аттестации*(по семестрам)* |
| Всего | Контактная работа(по видам учебных занятий) | СР | Контроль |
| Всего | ЛК | ПР | СРподрук. |
|  | 4 | 1 | 9 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |  | Письменный опрос; тестирование; устное собеседование |
|  | 4 | 2 | 9 | 4 | 2 | 2 | - | 5 |  | Устное собеседование; тестирование; выполнение практического задания |
|  | 4 | 3-4 | 11 | 6 | 4 | 2 | - | 5 |  | Устное собеседование; тестирование; выполнение практического задания |
|  | 4 | 5 | 11 | 6 | 2 | 4 | - | 5 |  | Устное собеседование; тестирование; выполнение практического задания |
|  | 4 | 6 | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 |  | Устное собеседование; тестирование; выполнение практического задания |
|  | 4 | 7 | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 |  | Устное собеседование; тестирование; выполнение практического задания |
|  | 4 | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 |  | Устное собеседование; тестирование; выполнение практического задания |
|  | 4 | 9-10 | 10 | 8 | 4 | 4 | - | 2 |  | Письменный опрос; тестирование; устное собеседование |
| По материаламкурса | 36 |  |  |  |  |  | 36 | Экзамен |
| **Итого:** | 108 | 40 | 20 | 20 |  | 32 | 36 |  |

**4.2. Наименование и содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номерраздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
| 1 | Понятие об инвестициях и их основные классификации. Структура инвестиций | Экономическое содержание инвестиций. Понятие об инвестиционной деятельности и инвестиционном потенциале. Функции инвестиций в осуществлении расширенного воспроизводства в рыночных условиях хозяйствования. Классификации инвестиций по направлениям инвестирования и возможности участия в управлении предприятием. Зарубежные инвестиции. Инновационные инвестиции. Инвестиции в человеческий капитал. Воспроизводственная и технологическая структура инвестиций. Структура инвестиций в нефинансовые активы по источникам финансирования и современные тенденции ее изменения. |
| 2 | Государственное регулирование инвестиционной деятельности | Инвестиционная политика государства: экономическое содержание, цели, критерии эффективности и основные принципы реализации. Прямые и косвенные методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Правовое обеспечение государственного регулирования инвестиционной деятельности и его особенности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Отраслевая специфика регулирования инвестиционной деятельности. Понятие об инвестиционном климате. Общая характеристика методов оценки инвестиционного климата. Сравнительная оценка инвестиционной привлекательности регионов России по инвестиционному потенциалу и инвестиционному риску. Международные рейтинговые агентства и влияние их оценок инвестиционного климата в различных странах на инвестиционную активность. |
| 3 | Фондовый рынок в системе инвестиционного обеспечения модернизации производства | Роль фондового рынка в привлечении инвестиций в реальный сектор экономики. Инфраструктура инвестиционного рынка и перспективы ее развития. Сравнительный анализ достоинств и недостатков эмиссий акций и корпоративных облигаций для привлечения инвестиционных ресурсов. Понятие о реальной, номинальной и эффективной доходности корпоративных ценных бумаг. Преимущества и недостатки размещения корпоративных облигаций по сравнению с привлечением банковского кредита. Кодекс корпоративного управления и его влияние на перспективы размещения корпоративных ценных бумаг. Защита прав собственников и акционеров. Переход на международные стандарты бухгалтерского учета.  |
| 4 | Бюджетные инвестиционные ресурсы и пути повышения эффективности их использования | Классификация механизмов размещения бюджетных инвестиционных ресурсов в реальном секторе экономики. Федеральные и региональные целевые программы: экономическое содержание, принципы и этапы разработки; механизмы реализации. Федеральная адресная инвестиционная программа. Источники формирования и приоритеты использования инвестиционных ресурсов бюджета развития. Предоставление государственных гарантий по частным инвестициям. Смешанное государственно-коммерческое финансирование инвестиционных проектов.  |
| 5 | Инвестиционный проект: основные классификации и стадии реализации. Бизнес-план инвестиционного проекта | Понятие об инвестиционном проекте. Независимые, альтернативные, взаимодополняющие и взаимовлияющие инвестиционные проекты. Организационно-экономический механизм реализации проекта. Характеристика прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной стадий инвестиционного проекта. Целевое назначение бизнес-плана инвестиционного проекта и его типовая структура. Классификация денежных потоков. Определение продолжительности расчетного периода для моделирования денежных потоков. Фактор времени в расчетах эффективности инвестирования. Учет влияния инфляции при моделировании денежных потоков, связанных с реализацией проекта. Использование базисных, прогнозных и дефлированных цен при моделировании денежных потоков. Понятие об альтернативной стоимости ресурсов. Согласование интересов участников инвестиционного проекта. Прочие принципы оценки эффективности инвестиционного проекта. |
| 6 | Экономическое содержание инновации | Виды инноваций. Основные их источники. Содержание инновационной деятельности. Мировые тенденции развития инновационной деятельности. Состояние инновационной деятельности в России. Показатели результативности инновационной деятельности. Инновационные циклы. Основные факторы активизации инновационной деятельности. Механизмы регулирования инновационной деятельности в различных хозяйственных системах. Основы методологии перехода экономик разного уровня на инновационный тип развития. Критерии разграничения типов развития. Соотношение понятия инновационного типа развития с категориями экстенсивного и интенсивного типов развития. Объективность перехода экономик на инновационный тип развития и ее обоснование. Основные признаки инновационного типа. Факторы инновационного типа развития. Основные мировые тенденции, связанные с переходом национальных экономик на инновационный тип. Инновационная активность предприятий и хозяйственных систем в России. Ресурсное обеспечение становления инновационного типа развития хозяйственных систем. Государственное регулирование перехода экономик на инновационный тип развития.Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры в макроэкономике и экономиках субъектах Российской Федерации. Основные задачи инновационной инфраструктуры и нормативно-правовые основы их решения в России. Сопоставительный анализ отечественной и мировой практики по развитию и эффективному использованию инновационной инфраструктуры. Основные источники финансового обеспечения полноценного результативного функционирования инновационной инфраструктуры.  |
| 7 | Венчурное финансирование инноваций, формирование и развитие национальной венчурной системы | Содержание процесса венчурного инвестирования. Методология образования и функционирования венчурного капитала. Анализ отечественной и зарубежной практики венчурного инвестирования инновационного развития. Основные эффекты воздействия венчурного капитала на общественное воспроизводство. Структура и основные направления формирования национальной системы венчурного инвестирования. Задачи и механизм государственного воздействия на развитие системы высокорискового инвестирования. Особенности современного рынка венчурного капитала. Инновационные риски венчурного капитала и управление ими. Исходные теоретические и методологические постулаты интеграционных процессов между сферами науки, образования, производственной сферой и рынком. Интеграция науки и образования. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: проблемы и пути решения. Интеллектуальная собственность и пути ее реализации. Рыночный и государственный механизм развития интеграционных процессов. Основные признаки полноценного развитой интеграции науки, образования, производства и рынка. Пути повышения эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности. Концепция реформирования российской науки и ее основные организационно-экономические формы. Реструктуризация сети научных организаций России. Государственные научные центры, организационные формы вузовской науки, наукограды России. Инновационные корпорации и особенности их становления в условиях экономической трансформации. Научные, научно-технологические и инновационные центры и парки различной организационно-правовой формы. Роль малого предпринимательства в научно-технической и инновационной сферах.  |
| 8 | Интеллектуальная собственность и ее роль в развитии инновационной и инвестиционной деятельности | Содержание и виды интеллектуальной собственности, их особенности. Патенты и технологическое развитие. Роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной и инвестиционной активности хозяйственных систем. Нормативно-правовая база, ее создания и использования. Авторское право и смежные права. Экономические формы и методы влияния государства на умножение и эффективное использование интеллектуальной собственности. Международное сотрудничество в области интеллектуальной собственности. Особенности рынков инноваций и основные рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности хозяйственных систем. Рынок технологий. Конкуренция и монополизация в научно-технической и инновационной деятельности. Конкурентоспособность инноваций и экономики. Методы оценки конкурентоспособности инновационного товара и экономики. Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства, а также влияние на динамику национальных экономик. Оптимизация рыночной самоорганизации и государственного воздействия на эффективное функционирование рынков инноваций. |

**4.3. Лабораторные работы (ЛБ)**

Учебным планом не предусмотрены.

**4.4. Практические занятия (ПР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость(в акад. ч) |
|  | 1 | Инвестиционный климат и инвестиционная позиция предприятия | 4 |
|  | 2,3 | Содержание и назначение бизнес-плана инновационного проекта | 4 |
|  | 4,5 | Основные проблемы инновационного бизнеса в России | 4 |
|  | 6,7 | Показатели инновационной деятельности предприятия: статистические и аналитическо-управленческие | 4 |
|  | 8 | Управление рисками инновационного проекта. Выявление рисков | 4 |
| **Всего:** | **20** |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок и сроки ее выполнения:

* подготовка к лекциям и практическим занятиям с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже (п 8.1 и 8.2) источников (в соответствии с расписанием занятий);
* оформление отчетов по выполненным практическим заданиям и теоретическая подготовка к их сдаче (в соответствии с расписанием занятий).

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с тематикой дисциплины.

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций**, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Инновации и инвестиции», с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания** компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

**6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы компетенций (знания, умения, владения)** | **Показатели** **оценивания** | **Критерии****оценивания** | **Средства****оценивания** | **Шкалы****оценивания** |
| **Знать****(УК-3)** | **Знание** особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:выполнение устных/письменных заданий, тестирование*Промежуточная аттестация*:экзамен | Шкала 1 |
| **Уметь****(УК-3)** | **Умение** работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | *Текущий контроль*:выполнение устных/письменных заданий, тестирование*Промежуточная аттестация*:экзамен | Шкала 1 |
| **Владеть****(УК-3)** | **Владение** навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:выполнение практического задания,тестирование*Промежуточная аттестация*:экзамен | Шкала 2 |
| **Знать****(ОПК-1)** | **Знание** методов и подходов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | *Текущий контроль*:выполнение устных/письменных заданий, тестирование*Промежуточная аттестация*:экзамен | Шкала 1 |
| **Уметь****(ОПК-1)** | **Умение** осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | *Текущий контроль*:выполнение устных/письменных заданий, тестирование*Промежуточная аттестация*:экзамен | Шкала 1 |
| **Владеть****(ОПК-1)** | **Владение** навыками научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | *Текущий контроль*:выполнение практического задания,тестирование*Промежуточная аттестация*:экзамен | Шкала 2 |

**6.2.2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций**

***Шкала 1.*** Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Обозначения | **Формулировка требований** **к степени сформированности компетенции** |
| Цифр. | Оценка |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | Неудовлетворительно | Отсутствие знаний | Отсутствие умений | Отсутствие навыков |
| 2 | Неудовлетворительно | Фрагментарные знания | Частично освоенное умение | Фрагментарное применение |
| 3 | Удовлетворительно | Общие, но не структурированные знания | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но не систематическое применение |
| 4 | Хорошо | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| 5 | Отлично | Сформированные систематические знания | Сформированное умение | Успешное и систематическое применение навыков  |

***Шкала 2.*** Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

|  |  |
| --- | --- |
| Обозначения  | **Формулировка требований** **к степени сформированности компетенции** |
| Цифр. | Оценка |
| 1 | Неудовлетворительно | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| 2 | Удовлетворительно илинеудовлетворительно(*по усмотрению преподавателя)* | Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения |
| 3 | Удовлетворительно | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях |
| 4 | Хорошо | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения |
| 5 | Отлично | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Типовые вопросы и задания для текущего контроля** (оценка сформированности элементов (знаний, умений) компетенций УК-3, ОПК-1 в рамках текущего контроля по дисциплине) по разделам дисциплины

*Примеры вопросов по теме 7:*

* дайте общую характеристику модели жизненного цикла как инструмента управления инновационным процессом;
* приведите пример инновационного процесса и его особенностей.

*Примеры вопросов по теме 7*:

* дайте общую характеристику оценки инновационной активности предприятия по параметрическим индексам;
* приведите пример диффузии инноваций.

*Пример практического задания по теме 3*:

Инвестиционный проект рассчитан на 17 лет и требует капитальных вложений в размере 250000 млн руб. В первые шесть лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 12 лет ежегодный доход составит 50000 млн руб. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 18%?

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену** (оценка сформированности компетенции УК-3, ОПК-1 в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

1. Сущность и содержание инвестиционной политики на федеральном уровне. Комплекс мер по стимулированию инвестиционной активности, ее направленность на повышение эффективности инвестиций.

2. Особенности развития инвестиционной деятельности в условиях современной экономики.

3. Инвестиционное проектирование и финансирование капитальных проектов. Факторы, влияющие на эффективность инвестиций в основные средства.

4. Показатели, используемые при простых методах оценки экономической привлекательности инвестиционных проектов: рентабельность капитальных вложений; срок окупаемости капитальных вложений, средняя рентабельность за жизненный цикл проекта.

5. Показатели, используемые при сложных методах оценки экономической привлекательности инвестиционных проектов: чистая текущая стоимость (NPV); рентабельность, внутренняя норма доходности (эффективности) (IRR), период возврата капитальных вложений (срок окупаемости), максимальный денежный отток, точка (норма) безубыточности.

6. Классификация инвестиций на уровне предприятия.

7. Централизованные (бюджетные) и децентрализованные (внебюджетные) источники финансирования инвестиций: понятие и характеристика на примере России.

8. Банковский кредит как важнейший источник кредитования капитальных вложений.

9. Неопределенность и риск в инвестиционном проектировании. Множественность сценариев реализации инвестиционного проекта.

10. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта.

11. Функции управления инновациями. Приемы инновационного менеджмента: бенч-маркинг, маркетинговый подход, ценовой прием, фронтирование рынка, мерджер.

12. Системный подход в управлении инновационной деятельностью.

13. Структура, основные этапы создания (фазы разработки) и реализации инновационного проекта.

14. Собственные источники финансирования инноваций и бюджетное финансирование.

15. Современные особенности инновационной политики России.

* 1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания** знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

по дисциплине «Инновации и инвестиции»

|  |  |
| --- | --- |
| **Процедура****проведения** | **Средство оценивания** |
| Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| Выполнение устныхзаданий | Выполнение письменных заданий | Выполнение практических заданий | Выполнение тестовых заданий | Экзамен |
| Продолжительность контроля | По усмотрению преподавателя | По усмотрению преподавателя | По усмотрению преподавателя | По усмотрению преподавателя | В соответствии с принятыми нормами времени |
| Форма проведенияконтроля | Устный опрос | Письменный опрос | Письменный опрос | Письменный опрос | В письменной форме |
| Вид проверочного задания | Устные вопросы | Письменные задания | Практические задания | Письменный опрос | Экзаменационный билет |
| Форма отчета | Устные ответы | Ответы в письменной форме | Ответы в письменной форме | Ответы в письменной форме | Ответы в письменной форме |
| Раздаточный материал | Нет | Справочная литература | Справочная литература | Справочная литература | Справочная литература |

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Инновации и инвестиции» предусматривает лекции и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо:

* приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
* до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
* в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
* в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
* на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии не допускаются к экзамену.

1. **Ресурсное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы: монография. Под ред. д.э.н., проф. Тютюкиной Е.Б. [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2014. – 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77288#book\_name — Загл. с экрана.
2. Максимцев И.А. Основы наукоемкой экономики (Знания-Креативность-Инновации). [Электронный ресурс]. – М.: Креативная экономика, 2011. – 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4014#book\_name — Загл. с экрана.
3. Инновационный менеджмент: учебник / А.И. Базилевич [и др.]; под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — М.: Проспект, 2014. — 422 с. (шифр в библиотеке МИРЭА: 338 И57).

**б) дополнительная литература**:

1. Сухарев О.С., Шманев С.В., Курьянов А.М. Синергетика инвестиций. [Электронный ресурс]. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5366#authors — Загл. с экрана.
2. Сухарев О.С. Инновации в экономике и промышленности: Учеб. пособие / О.С. Сухарев, С.О. Сухарев. — М.: Высш. шк., 2010. — 317 с. (шифр в библиотеке МИРЭА: 33 С91).
3. Матраева Л.В., Ерохин С.Г. Прямые иностранные инвестиции в современной мировой экономике: монография. [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 196 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44089#book\_name — Загл. с экрана.
4. Орлова Е.Р. Инвестиции. Учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2012. – 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5529#authors — Загл. с экрана.

**8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины**

1. http://e.lanbook.com/ - издательство «Лань» электронно-библиотечная система.

2. <http://plan.partnerstvo.ru/node/46> - Сайт, посвященный вопросам создания, обсуждения бизнес-планов, бизнес-идей, кредитования бизнеса.

3. <http://innovazia.ucoz.ru/> - Научно-аналитический журнал «Инновации и инвестиции».

4. <http://www.innovbusiness.ru/> - Интернет-портал «Инновации и предпринимательство».

**8.3. Информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office (Сублицензионный договор № 31603621051 от 27 мая 2016 года).

Аспирантам рекомендуется пользоваться справочными системами «КонсультантПлюс» (правовые ресурсы, обзор изменений законодательства, актуальная справочная информация) и «Гарант» (правовые ресурсы, экспертные обзоры и оценки; правовой консалтинг) для ознакомления с последними редакциями соответствующих актов, со всеми изменениями и дополнениями.

**8.4. Материально-техническая база**, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

* Учебная аудитория кафедры менеджмента (А-427).
* Аудитория для самостоятельной работы студентов Института ИНТЕГУ.
* Читальный зал гуманитарной литературы НТБ МИРЭА.
* Компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» с профилем подготовки 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством».